



# JAARVERSLAG SWV FULTURA

## 2016

Inhoudsopgave:

<b>Voorwoord</b> .....	4
<b>Bestuursverslag</b> .....	5
<b>1. Visie en ambitie</b> .....	5
1.1 Kern.....	5
1.2 Ontwikkelpunt voor 2017.....	5
<b>2. Organisatie van het samenwerkingsverband</b> .....	6
2.1 Kern.....	6
2.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016 .....	7
2.3 Toelichting op de resultaten voor 2016 .....	8
2.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	8
<b>3. De regio in beeld</b> .....	9
3.1 Kern.....	9
3.2 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	10
3.3 Ontwikkelpunten 2017 .....	10
<b>4. Basisondersteuning binnen de scholen</b> .....	11
4.1 Kern.....	11
4.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016.....	11
4.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	11
4.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	12
<b>5. Extra ondersteuning binnen of buiten de school</b> .....	13
5.1 Kern.....	13
5.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016.....	13
5.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	13
5.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	16
<b>6. Samenwerking met ouders</b> .....	17
6.1 Kern.....	17
6.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016.....	17
6.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	17
6.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	18
<b>7. Relatie met gemeenten en overige partners</b> .....	19
7.1 Kern.....	19
7.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016.....	19
7.3 Toelichting op de resultaten voor 2016 .....	19
7.4 Ontwikkelpunten.....	21
<b>8. Professionalisering</b> .....	22
8.1 Kern.....	22
8.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016 .....	22
8.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	22
8.4 Ontwikkelpunten.....	22

<b>9. Kwaliteitsbewaking en verbetering</b> .....	23
9.1 Kern.....	23
9.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016 .....	23
9.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	24
9.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	24
<b>10. Communicatie</b> .....	25
10.1 Kern.....	25
10.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016 .....	25
10.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	25
10.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	26
<b>11. Personeel van het samenwerkingsverband en expertise speciaal onderwijs</b> .....	27
11.1 Kern.....	27
11.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016.....	27
11.3 Toelichting op de resultaten voor 2016.....	27
11.4 Ontwikkelpunten 2017 .....	27
Bijlage Gebruikte afkortingen en termen.....	28

## Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van de Stichting Samenwerkingsverband Zuidwest Friesland Fultura VO (hier verder te noemen als SWV Fultura). Dit verslag omvat het boekjaar 2016. De basis van dit jaarverslag wordt gevormd door het ondersteuningsplan “Samen verder bouwen aan passend onderwijs”. Dit plan is volgens voorgeschreven procedures vastgesteld door het bestuur op 29 januari 2014 voor de periode 2014 – 2018. Op 14 februari 2014 heeft het OOGO met de gemeenten plaatsgevonden. Op 20 februari 2014 heeft de Ondersteuningsplanraad (OPR) ingestemd met bovengenoemd plan.

In het ondersteuningsplan is beschreven welke ambities ons samenwerkingsverband heeft om passend onderwijs voor alle leerlingen te verzorgen en op welke wijze we dit samen willen realiseren. Om een goede verbinding te maken tussen dit jaarverslag en het ondersteuningsplan is voor een koppeling van de hoofdstukindeling gekozen.

In ieder hoofdstuk van het ondersteuningsplan staat een thema centraal. In dit jaarverslag wordt per hoofdstuk kort beschreven welke doelen er zijn gesteld en welke resultaten dit heeft opgeleverd. Ook worden er actiepunten benoemd. De financiële verantwoording van de inzet van de middelen van het samenwerkingsverband is opgenomen in hoofdstuk 12.

In de onderliggende periode is er een sprake geweest van een intensieve en goede samenwerking tussen de scholen van het samenwerkingsverband maar ook met de gemeenten, externe organisaties en de OPR. Ook vindt er afstemming plaats met de andere samenwerkingsverbanden (po en vo) in de provincie. Dit alles om de gestelde doelen te realiseren.

Het afgelopen jaar is duidelijk geworden dat de vestiging van Renn4 in Rijs gaat sluiten. Dit is de directe aanleiding geweest voor het bestuur om onze visie op passend onderwijs in onze regio opnieuw te bekijken. In 2017 zal hier verder over worden gesproken en zullen beslissingen worden genomen.

Per januari 2017 is Berend Kamphuis gestopt als voorzitter van het bestuur van ons samenwerkingsverband, ondergetekende heeft deze functie na overleg in het bestuur overgenomen.

Het samenwerkingsverband ligt op koers en vervult een zinnige en belangrijke rol bij de realisatie van passend onderwijs in de regio zuidwest Friesland.

Namens het bestuur van SWV Fultura

Roel Krijnen (voorzitter)

# Bestuursverslag

## 1. Visie en ambitie

### 1.1 Kern

Alle leerlingen hebben recht op goed en passend onderwijs. Het samenwerkingsverband streeft ernaar zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden in een reguliere setting onder het motto **'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'**.

Deze ambitie vertaalt zich in:

- Meer leerlingen in het regulier en minder in het speciaal onderwijs.
- Focus op het sterker maken van docenten.
- Van 'curatief naar preventief'.
- Thuiszitten en voortijdig schoolverlaten wordt niet geaccepteerd.
- Minder leerlingen in tussenvoorzieningen.
- Meer expertise binnen de reguliere school (en niet daarbuiten).

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich maximaal inspannen om in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen die dit nodig hebben. Het is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen in het samenwerkingsverband om sterke scholen met competente docenten te realiseren die goed kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Schoolbesturen investeren daarom gericht in professionalisering van onderwijspersoneel op hun scholen.

Van sterke docenten wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen, zelf-reflectief zijn en waar nodig handelingsgericht kunnen werken voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Van sterke scholen wordt verwacht dat de zorgteams op de scholen goed zijn toegerust op hun taak om docenten en mentoren te ondersteunen en dat zij beschikken over snelle en toegankelijke lijnen met partners in de keten van jeugdzorg in het kader van 1 gezin, 1 plan, 1 regisseur.

### 1.2 Ontwikkelpunt voor 2017

- Het in 2014 opgestelde ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband loopt tot 2018. In 2017 zal worden gewerkt aan het realiseren van het ondersteuningsplan voor de periode 2018 – 2022. Dit betekent ook dat de scholen opnieuw hun ondersteuningsprofiel dienen vast te stellen.

## 2. Organisatie van het samenwerkingsverband

### 2.1 Kern

Het bestuur van het SWV Fultura vormt het bevoegd gezag. Het bestuur bestaat uit vertegenwoordigers van de aangesloten organisaties. Het bestuur bestaat uit 6 personen die ieder hun eigen organisatie vertegenwoordigen. De directeur van ROC Friese Poort is als gastlid bij de bestuursvergaderingen aanwezig. Dhr. Roel Krijnen is met ingang van januari 2017 de voorzitter van het SWV Fultura, hij heeft Berend Kamphuis opgevolgd. Er is geen sprake van andere verbonden partijen.

In de statuten en in het ondersteuningsplan is bepaald dat het bestuur optreedt als intern toezichthouder op basis van een toezichhoudend bestuursmodel. Het bestuur ziet in het kader van goed governance toe op de uitoefening van de taken en bevoegdheden die aan de directeur zijn gemandateerd. Ook ziet het bestuur toe op de realisatie van de in hoofdstuk 1 genoemde ambities.

*Het samenwerkingsverband bestaat uit de volgende schoolbesturen:*

Stichting Nordwin College	Postbus 675	8901BL	Leeuwarden
Stg. v. CVO Zuid-West Fryslân	Postbus 175	8600AD	Sneek
Stichting RENN4	Postbus 8091	9702KB	Groningen
Stichting RSG Magister Alvinus	Postbus 341	8600AH	Sneek
Stichting SO Fryslân	Morra 2 -3	9204KH	Drachten
Stg. v. openb. onderw. Odyssee	Bredyk 4	8601ZD	Sneek

Het bestuur is in de beschreven periode vijf keer bijeen geweest om de uitvoering van het ondersteuningsplan en de ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs met de directeur te bespreken. Ook zijn bestuursleden aanwezig geweest bij door het samenwerkingsverband georganiseerde activiteiten en de bijeenkomst over de opbrengsten van het kwaliteitszorg onderzoek.

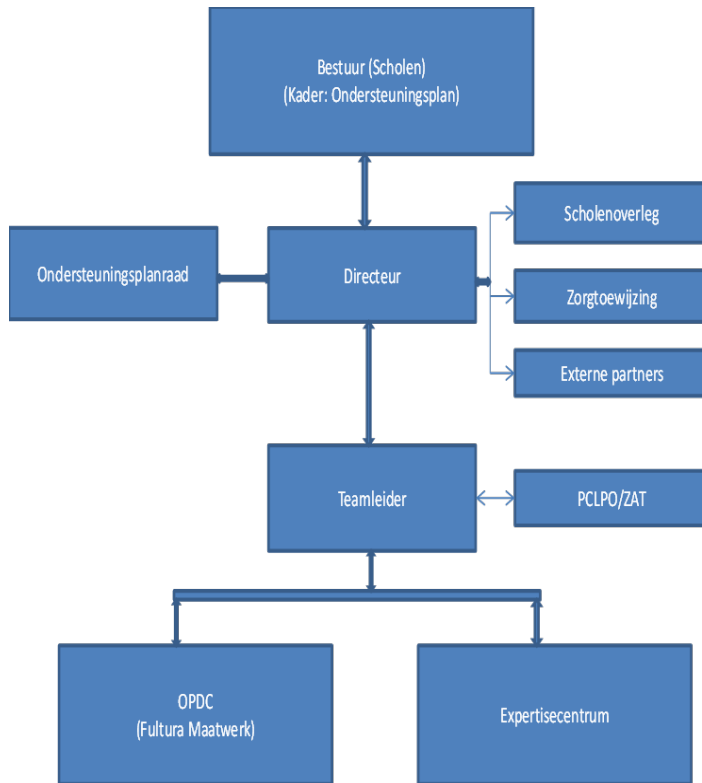
De directeur van het swv, Pyt Nauta, is belast met de uitvoering van het ondersteuningsplan. In het scholenoverleg, dat wordt voorgezeten door de directeur, wordt de voortgang van de beoogde doelen en ontwikkelingen van passend onderwijs besproken. Het scholenoverleg vindt 6 keer per jaar plaats. Naast de aanwezigheid van alle scholen is ook een vertegenwoordiging van ROC Friese Poort en de gemeente Súdwest Fryslân aanwezig. De directeur stemt beleidsmatig af met de externe partners, waaronder de andere samenwerkingsverbanden, po en vo, in de provincie. De directeur is voorzitter van de commissie toewijzing (CT) die de toelaatbaarheidsverklaringen voor het VSO afgeeft. De CT komt iedere twee weken bijeen en werkt volgens een afgesproken procedure.

De directeur is ook eindverantwoordelijk voor het functioneren van het OPDC, de PCL-Passend Onderwijs/ZAT en het expertisecentrum. De dagelijkse leiding hiervan is in handen van de teamleider.

De directeur onderhoudt de contacten met de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR is in deze periode twee keer bijeen geweest. De geplande derde bijeenkomst kon, wegens omstandigheden, geen doorgang vinden.

Het samenwerkingsverband beschikt over een eigen voorziening op de Hemdijk 14 in Sneek. De directie en het OPDC is hier gevestigd. In 2016 heeft de gemeente Súd west Fryslân het gebouw in juridisch eigendom overdragen aan de stichting. Er is inmiddels een Meerjaren onderhoudsplan (MJOP) opgesteld.

Organogram van het samenwerkingsverband:



Gemeenten in de regio van SWV Fultura:

Het gebied van het samenwerkingsverband wordt gevormd door de volgende gemeenten: Súdwest-Fryslân, Littenseradiel en De Friese Meren. (Niet het hele gebied van de gemeente De Friese Meren hoort bij ons samenwerkingsverband. Met OCW is afgesproken dat de vestigingen van OSG Sevenwolden en het Bornego College in Joure bij het samenwerkingsverband Zuidoost Friesland VO blijft en dat het Zuyderzee College te Lemmer bij het samenwerkingsverband Aandacht plus blijft.

## 2.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016

- Bestuur en directeur zullen, in afstemming met de OPR en de betrokken gemeenten, vanwege de sluiting van de Witakker (cluster 4 school van Renn4) en andere regionale ontwikkelingen nieuwe inhoud moeten geven aan het realiseren van passend onderwijs in de regio.

## 2.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Het bestuur heeft besloten om in te zetten op twee sporen:
  - op de korte termijn een oplossing vinden voor het realiseren van passend onderwijs voor de leerlingen die op de Witakker onderwijs ontvangen of daar bij gebaat zijn. Dit heeft geresulteerd in de aanvraag door Renn4 voor het realiseren van een nevenvestiging in Sneek, bij De Diken.
  - visieontwikkeling m.b.t. passend onderwijs voor de langere termijn (passend onderwijs 2.0). Het bestuur wil onderzoeken hoe aan passend onderwijs een nog betere invulling kan worden gegeven. Welke inhoudelijke verbeteringen zijn gewenst, hoe kan daar op worden ingespeeld? Welke consequenties heeft dit voor de scholen en het samenwerkingsverband? In dit proces worden niet alleen de scholen betrokken, ook de OPR en de gemeenten zijn uitgenodigd om mee te denken. Er is een extern bureau gevraagd dit proces te ondersteunen. Voor 1 juli 2017 wil het bestuur dit proces afronden.

## 2.4 Ontwikkelpunten 2017

- In 2017 zal op basis van de beslissingen die in het bestuur zijn genomen, naar aanleiding van het visieontwikkelingsproces, een proces worden ingezet om de beoogde doelen te realiseren. Een en ander zal mede dienen als basis voor het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.



### 3. De regio in beeld

#### 3.1 Kern

Zaken met een politieke of maatschappelijke impact hebben invloed op de ontwikkelingen in de regio. Zo is het aantal vo leerlingen sinds 2011 licht toegenomen. Echter, vanaf 2017 wordt er een krimp in de leerlingenaantallen verwacht. Het samenwerkingsverband heeft hier in haar meerjarenbegroting rekening mee gehouden.

Het aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor lwoo (leerwegondersteuning) is dalende (6,48% in 2016) en ligt daarmee ruim 3 % onder het landelijk gemiddelde (10,23% op 1-10-2015). Het percentage leerlingen dat aangewezen is op Praktijkonderwijs is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde.

In onze regio gaan er in verhouding minder leerlingen (2,42% in 2016) naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) dan landelijk het geval is (3,47% in 2015). Dit betekent dat het samenwerkingsverband een zogenaamde positieve verevening kent. Vanaf 2011 vertoont de deelname aan het vso een stabiel beeld. (Rond de 2,5%)

Tabel: de regio in cijfers

Aantal leerlingen					
	LWOO	PRO	overig VO	totaal VO *)	VO Woonachtig
1-10-2011	535	202	5964	6701	6671
1-10-2012	517	227	6026	6770	6740
1-10-2013	506	225	6127	6858	6853
1-10-2014	505	216	6096	6817	6868
1-10-2015	514	209	6154	6877	6935
1-10-2016	444	215	6191	6850	
	vso cat 1	vso cat 2	vso cat 3	vso totaal	
1-10-2011	124	8	38	170	
1-10-2012	132	9	36	177	
1-10-2013	122	5	36	163	
1-10-2014	130	3	42	175	
1-10-2015	127	3	45	175	
1-10-2016	120	9	37	166	
Deelname %					
VO2103	LWOO	PRO	Totaal		
1-10-2011	7,98%	3,01%	11,00%		
1-10-2012	7,64%	3,35%	10,99%		
1-10-2013	7,38%	3,28%	10,66%		
1-10-2014	7,41%	3,17%	10,58%		
1-10-2015	7,47%	3,04%	10,51%		
1-10-2016	6,48%	3,14%	9,62%		
Landelijk					
1-10-2011	10,61%	2,80%	13,41%		
1-10-2012	10,71%	2,84%	13,55%		
1-10-2013	10,67%	2,92%	13,59%		
1-10-2014	10,61%	2,95%	13,56%		
1-10-2015	10,23%	2,98%	13,22%		
1-10-2016	nog niet bekend				
VO2103	vso cat 1	vso cat 2	vso cat 3	vso totaal	
1-10-2011	1,85%	0,12%	0,57%	2,54%	
1-10-2012	1,95%	0,13%	0,53%	2,61%	
1-10-2013	1,78%	0,07%	0,52%	2,38%	
1-10-2014	1,91%	0,04%	0,62%	2,57%	
1-10-2015	1,85%	0,04%	0,65%	2,54%	
1-10-2016	1,75%	0,13%	0,54%	2,42%	
Landelijk	vso cat 1	vso cat 2	vso cat 3	vso totaal	
1-10-2011	3,04%	0,11%	0,31%	3,46%	
1-10-2012	3,08%	0,11%	0,31%	3,51%	
1-10-2013	3,15%	0,11%	0,34%	3,61%	
1-10-2014	3,19%	0,12%	0,35%	3,66%	
1-10-2015	3,04%	0,12%	0,32%	3,47%	
1-20-2016	nog niet bekend				

## Doelstelling en beoogde resultaten 2016

- De deelname aan het VSO blijft maximaal gelijk aan het deelname percentage per 1-10-2013.
- De voorziene krimp vanaf 2017 dient te worden meegenomen in de meerjarenbegroting van het samenwerkingsverband.
- De gevolgen van de herziening van de bekostiging van de zogenaamde lichte zorg (lwoo en pro) dienen te worden aangepast in de meerjarenbegroting.
- Uit de cijfers blijkt dat in ons samenwerkingsverband het aantal leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring in de categorie "hoog" procentueel hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Er dient te worden onderzocht wat hiervan de oorzaak is

*Toegekende beschikkingen LWOO-PrO:*

Beschikkingen SWV Fultura 2016					
School	LWOO		PRO		Totaal
SGM Gaasterland Balk	6				6
De Diken Zuiderpoort			23		23
De Diken Praktijkschool			25		25
Nordwin College Sneek	28				28
RSG Magister Alvinus Sneek	17		2		19
Bogerman Sneek	28		1		29
Bogerman Koudum	6				6
Bogerman Wommels	3		1		4
Marne College Bolsward	13		1		14
	Totalen	101	53		154
		74%	26%		100%

### 3.2 Toelichting op de resultaten voor 2016

- De deelname aan het VSO is als totaal stabiel gebleven.
- In de meerjarenbegroting is vanaf 2017 rekening gehouden met een krimp van het aantal leerlingen. De gemeentelijke prognose heeft hierbij als uitgangspunt gediend.
- De gevolgen van de herziening van de bekostiging van de zogenaamde lichte zorg (lwoo en PrO) zijn op dit moment (januari 2017) nog niet bekend. Het ministerie doet eerst onderzoek naar de wijze waarop de budgetten voor lwoo en PrO dienen te worden bepaald. In 2017 zal hieromtrent meer duidelijkheid worden verkregen. Tot dan gelden de bestaande afspraken.
- Het iets hogere percentage van leerlingen die vallen in de categorie "hoog" is besproken met de vso scholen. Hoewel niet met zekerheid kan worden gesteld lijkt dit hogere percentage veroorzaakt te worden doordat een aantal van deze leerlingen ook na 18 jaar op school blijven. De vso scholen gaan onderzoeken of een aantal van de betreffende leerlingen eerder kunnen uitstromen dan dat men gewend was

### 3.3 Ontwikkelpunten 2017

- Het bestuur van het samenwerkingsverband is in 2016 gestart met een traject waarbij wordt gekeken of en hoe passend onderwijs in de regio nog beter kan worden ingevuld (Passend Onderwijs 2.0). Indien dit gevolgen zal hebben voor de leerlingenstromen dan zal dit in het uit te voeren beleid worden meegenomen.

## 4. Basisondersteuning binnen de scholen

### 4.1 Kern

Het motto bij de ambitie is **'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'**. Dit veronderstelt een hoog niveau van basisondersteuning. Hoe hoger dit niveau, hoe minder leerlingen een beroep hoeven te doen op extra ondersteuning in het vso. In het ondersteuningsplan is de basiszorg beschreven waaraan alle scholen moeten voldoen. In de schoolondersteuningsprofielen van de scholen is de ondersteuning beschreven die de scholen kunnen bieden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er drie niveaus van ondersteuning beschreven: basis, breedte, en diepte ondersteuning.

### 4.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016

Als beoogd resultaat is geformuleerd dat alle scholen het niveau van basisondersteuning nog verder ontwikkelen en verbeteren en in 2018 voldoen aan alle standaarden die in dit ondersteuningsplan daarvoor zijn geformuleerd. In de standaarden zijn de ijkpunten uit het referentiekader en de inspectiestandaarden opgenomen. Elke school is in de uitvoering van de basisondersteuning hierop aanspreekbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Dit beoogd resultaat wordt gerealiseerd door:

- Doordat schoolbesturen hun verantwoordelijkheid nemen voor het realiseren van goed onderwijs en het voorkomen van zwakke scholen;
- Docenten die in staat zijn om gerichte interventies uit te voeren bij leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben;
- Een effectieve interne zorgstructuur in de school waaronder een goed functionerend mentoraat en intern zorgoverleg (IZO).
- Het toepassen en verder ontwikkelen van de in het ondersteuningsprofiel aan te geven wat de school nog niet (goed) kan en welk actieplan de school hierop heeft.
- Er dient een methode te worden ontwikkeld die de basiszorg van scholen, en de ontwikkeling daarvan, in kaart kan brengen
- De werkgroep "inzet lichte en zware zorg zal met een voorstel naar het bestuur komen over de inzet van de middelen lichte zorg en zware zorg.
- Gekoppeld aan bovengenoemd punt: zodra er duidelijkheid is omtrent de landelijke verdeling van lwoo en PrO gelden (middelen lichte zorg) zal bepaald moeten worden hoe deze middelen doelmatig kunnen worden ingezet.

### 4.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Bijna alle scholen/locaties scoren voldoende in de beoordelingen van de inspectie. Voor de locatie in Balk van csg Bogerman (inspectieoordeel zwak) wordt een actieplan ontwikkeld.
- In het kader van de verplichtingen vanuit het Tripartiete akkoord hebben de deelnemende scholen de ambulante begeleiders overgenomen. Dit zorgt er voor dat er meer deskundigheid in de scholen aanwezig is om leerlingen en personeel te ondersteunen. De inzet van deskundigheid vanuit voormalig cluster 3 gaat via een contract met het samenwerkingsverband. Scholen kunnen hier gebruik van maken

- Alle scholen hebben een zorgcoördinator en een interne zorgoverlegstructuur. De zorgcoördinator heeft zitting in de PCL-Passend Onderwijs. In dit orgaan is er veel aandacht voor deskundigheidsbevordering (train de trainer model) en vinden casusbesprekingen plaats.
- Op de reguliere vo scholen wordt structureel een orthopedagoog vanuit het expertisecentrum van het samenwerkingsverband ingezet. Deze wordt ingezet voor consulten en advies, ondersteuning bij opstellen van OPP's en het testen en toetsen van leerlingen.
- Alle scholen werken met hetzelfde format voor het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het samenwerkingsverband heeft 2 nieuwsbrieven rond het thema passend onderwijs uitgebracht. Deze nieuwsbrief wordt digitaal verspreid onder alle medewerkers en externe partners.
- De ontwikkelingen van de basisondersteuning vormt een vast agendapunt op de bijeenkomsten van het scholenoverleg. Er is een plan van aanpak in ontwikkeling om met de scholen in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van de basisondersteuning.
- Het bestuur heeft het voorstel dat de werkgroep "inzet lichte en zware zorg" heeft gedaan m.b.t. de zware zorg overgenomen. Dit betekent dat er extra middelen naar de scholen gaan Er ligt nog geen voorstel aangaande een de inzet van de lichte zorg. Dit i.v.m. onduidelijk over het landelijk beleid.
- Vanuit het samenwerkingsverband zijn ook nog middelen overgedragen aan de scholen t.b.v. de verdere ontwikkelingen van passend onderwijs.

#### 4.4 Ontwikkelpunten 2017

- Er dient een methodiek te worden ontwikkeld die de basiszorg van scholen, en de ontwikkeling daarvan, in kaart brengt.
- De werkgroep "inzet lichte en zware zorg" zal in het schooljaar 2017-2018 met een voorstel naar het bestuur komen over de inzet van de middelen lichte zorg.
- Gekoppeld aan bovengenoemd punt: zodra er duidelijkheid is omtrent de landelijke verdeling van lwoo en PrO gelden (middelen lichte zorg) zal bepaald moeten worden hoe deze middelen doelmatig kunnen worden ingezet.

## 5. Extra ondersteuning binnen of buiten de school

### 5.1 Kern

De scholen hebben in het kader van passend onderwijs zorgplicht. Vanuit de basisondersteuning die iedere school biedt kan een groot deel van de leerlingen goed en passend onderwijs worden geboden. Voor leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is, heeft de school de mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden. Enerzijds kan dit met de extra inzet van deskundigheid (expertisecentrum) vanuit het samenwerkingsverband op de school maar ook een tijdelijke plaatsing binnen het OPDC behoort tot de mogelijkheden. Het samenwerkingsverband stelt aan de scholen ook budget beschikbaar om de ondersteuning op de scholen beter uit te kunnen voeren.

Als blijkt dat deze extra ondersteuning niet voldoende is in relatie tot de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan een plaatsing in het vso worden overwogen.

De ambitie 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet' geeft ook aan dat voor bepaalde leerlingen voortgezet speciaal onderwijs de meest passende plek is.

### 5.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016

- De deelname aan het voortgezet speciaal onderwijs ligt in ons samenwerkingsverband onder het landelijk gemiddelde (zie hoofdstuk 3). Het beoogde resultaat voor 2018 is dat het deelnamepercentage VSO gelijk is aan het deelnamepercentage in 2013 en waar mogelijk licht is gedaald.
- Het aantal leerlingen dat het OPDC bezoekt procentueel maximaal gelijk blijft en waar mogelijk daalt.
- De orthopedagogen van het samenwerkingsverband ondersteunen de scholen bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.
- Voor sommige doelgroepen leerlingen hebben de scholen van ons samenwerkingsverband nog geen optimaal onderwijs(zorg)aanbod. Het gaat hier met name om leerlingen met goede cognitieve mogelijkheden maar met een grote ondersteuningsbehoefte i.v.m. een autisme spectrum stoornis. Ook voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met ernstige gedragsproblematiek is er behoefte aan meer maatwerk en een betere integrale afstemming tussen onderwijs en zorg. Het samenwerkingsverband onderzoekt of er symbiosemogelijkheden zijn tussen regulier en speciaal onderwijs die beter inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

### 5.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- In hoofdstuk 3 zijn de kengetallen, waaronder ook de deelname aan het vso beschreven. Deze cijfers geven aan dat het samenwerkingsverband de doelen behaalt.
- In december 2016 is een pilot gestart op De Diken (samenwerkende praktijkscholen Sneek) voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblematiek (ook wel "zmolkers" genoemd). Het samenwerkingsverband heeft voor deze pilot middelen beschikbaar gesteld. Aan het einde van het schooljaar wordt gekeken of de pilot succesvol is en hoe eventueel de resultaten kunnen worden geïntegreerd in het onderwijsaanbod in de regio.

- In de eerder genoemde visieontwikkeling (passend onderwijs 2.0) wordt ook het onderwijsaanbod voor de leerlingen met ass-problematiek meegenomen
- Start pilot Thuiszitters. Eind 2016 is gestart met de pilot Thuiszitters. Er zijn nog leerlingen met een complexe problematiek in onze regio waar het onderwijs nog onvoldoende op in kan spelen. Samenwerking met andere partijen, gemeenten en hulpverleningsorganisaties, is bij het bieden van maatwerk hierbij essentieel. In het belang van passend onderwijs voor deze kinderen wordt in de pilot een integrale samenwerking in de regio ontwikkeld. Ook is er een thuiszitterstafel ingericht waarbij de swv po, vo, het mbo en de drie gemeenten betrokken zijn.
- De Commissie Toewijzing heeft de volgende TLV's afgegeven:

Afgegeven TLV's	2016
Catogerie 1	61
Categorie 2	7
Categorie 3	19
<b>Totaal</b>	<b>87</b>

- Het aantal leerlingen dat Fultura Maatwerk bezoekt is de afgelopen jaren gedaald. Wel wordt geconstateerd door het Maatwerk team dat de problematiek van jongeren die in de tussenvoorziening verblijft toeneemt. Er is vaak sprake van problematiek die een integrale aanpak vereist. Hieronder de tabel waarin de deelname aantallen van 2016 zijn opgenomen.

Overzicht deelname aan het OPDC Fultura-Maatwerk:

Aantal leerlingen per school 2016	
Bogerman Sneek	15
Bogerman Koudum	1
Bogerman Wommels	1
Marne College	8
Nordwin College	1
RSG Magister Alvinus	10
Maritieme Academie	1
<b>Totaal</b>	<b>37</b>
Gemiddelde verblijfsduur 2016	
aantal dagen	2749
Gemiddeld aantal dagen	74
gemiddeld aantal weken	15
Uitstroom gegevens 2016	
Eigen school	11
Andere school binnen het SWV	4
Andere school buiten het SWV	1
MBO Friese Poort	1
Woodbrookers Drachten	1
Fier Fryslan	1
Externe hulpverlening	2
Thuiszitters	4
Nog op Fultura-Maatwerk	12
<b>Totaal</b>	<b>37</b>

Overzicht deelname aan het OPDC Fultura-Forte:

Aantal leerlingen per school 2016	
Bogerman Sneek	1
Marne College	2
Nordwin College	3
RSG Magister Alvinus	6
RMC	2
OSG Heerenveen	1
Burg. Harmsmaschool	1
De Witakker	0
<b>Totaal</b>	<b>16</b>
Gemiddelde verblijfsduur 2016	
aantal dagen	1197
Gemiddeld aantal dagen	65
gemiddeld aantal weken	13
Uitstroom gegevens 2016	
MBO Friese Poort	12
Friesland College	1
MBO Nordwin College	1
Martitiem College	0
Anders: Traject "Yes we can" (Ardennen)	0
Anders: behandelcentrum Groenlo	1
Anders: Woodbrookers	1
Anders: Bauhuus	0
Nog op Fultura-Forte	0
<b>Totaal</b>	<b>16</b>

- De scholen worden ondersteund door de orthopedagogen/psychologen van het samenwerkingsverband. In de tabel hieronder is te lezen welke onderzoeken zijn uitgevoerd:

Dyslexie onderzoeken per school 2016	
Basisonderwijs	1
csg Bogerman	5
CSG Gaasterland/per 01-08 csg Bogerman locatie Balk	6
Marne college	3
Nordwin College	36
RSG Magister Alvinus	16
<b>Totaal</b>	<b>67</b>
Individuele onderzoeken per school 2016	
Basisonderwijs	5
csg Bogerman	6
CSG Gaasterland/per 01-08 csg Bogerman locatie Balk	2
Marne college	2
Nordwin College	0
RSG Magister Alvinus	13
Futura-Maatwerk/csg Bogerman	7
Futura-Maatwerk/Marne college	2
Futura-Maatwerk/RSG Magister Alvinus	7
<b>Totaal</b>	<b>44</b>
Onderzoeken/observaties "Ortho in de school" 2016	
Bogerman	41
CSG Gaasterland/per 01-08 csg Bogerman locatie Balk	7
Marne college	28
Nordwin College	5
RSG Magister Alvinus	28
<b>Totaal</b>	<b>109</b>

#### 5.4 Ontwikkelpunten 2017

- Het ontwikkelen van maatwerkprogramma's voor doelgroepen leerlingen die nog niet in voldoende mate worden bediend.
- Het beschikbaar stellen van extra middelen vanuit het budget van het samenwerkingsverband ten behoeve van de doorontwikkeling passend onderwijs.



## 6. Samenwerking met ouders

### 6.1 Kern

Binnen het samenwerkingsverband wordt gewerkt vanuit de visie dat passend onderwijs alleen kan slagen indien er sprake is van een nauwe samenwerking tussen school en ouders.

Deze samenwerking start op het moment van aanmelding. Van ouders wordt verwacht dat zij open zijn over de benodigde extra ondersteuning van hun zoon/dochter en waar mogelijk aanvullende informatie verschaffen via de school of hulpverleningsinstanties. Ouders mogen er op rekenen dat de school een uiterste inspanning zal verrichten om een passend aanbod te realiseren. De school informeert de ouders over de stappen die de school na aanmelding gaat zetten bij het nadere onderzoek en wie daarbij betrokken wordt. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt in samenwerking en afstemming met de ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een plaatsing binnen het OPDC wordt dit overlegd met de ouders. Ouders dienen met dit traject in te stemmen. Tijdens de periode die een leerling op het OPDC doorbrengt worden de ouders betrokken en bij de ontwikkelingen van hun zoon/dochter. De OPR, met hierin vertegenwoordigers vanuit personeel en ouders van de deelnemende scholen wordt actief betrokken bij de ontwikkelingen van passend onderwijs op de scholen en op het niveau van het samenwerkingsverband.

### 6.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016

Als resultaat beogen wij een transparante en betrokken samenwerking tussen ouders en de scholen, met name waar het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

- Scholen stellen ouders en andere belangstellenden via de website op de hoogte van de wijze waarop men passend onderwijs realiseert.
- De scholen zorgen er voor dat ouders goed op de hoogte zijn welk ondersteuningsaanbod kan worden geboden.
- De OPR wordt actief betrokken, ingezet, bij de ontwikkelingen rond passend onderwijs
- De scholen voeren een actief beleid om ouders te betrekken bij het bieden van extra ondersteuning.
- Vanuit het swv wordt samen met de gemeenten beleid ontwikkeld op het gebied van de opvoedingsondersteuning.
- Het samenwerkingsverband ontwikkelt instrumenten t.b.v. het OPDC om de tevredenheid van de ouders in beeld te brengen.

### 6.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Alle scholen van ons swv hebben op hun website duidelijke informatie geplaatst omtrent de wijze waarop passend onderwijs op de school wordt vormgegeven.
- Alle scholen hebben het schoolondersteuningsprofiel op hun website geplaatst.
- De OPR komt regelmatig bijeen om de ontwikkelingen binnen het swv te bespreken. OPR leden zijn vertegenwoordigd bij voorlichtingsbijeenkomsten en ook in werkgroepen.
- Er zijn nog steeds een aantal vacatures binnen de OPR, het blijkt lastig om de OPR op sterkte te houden.

- Ouders zijn betrokken bij het opstellen en uitvoeren van de ontwikkelingsperspectief plannen van hun zoon/dochter.
- Via het project “Opvoeden doe je samen” bieden de scholen oudercursussen aan op het gebied van opvoedingsondersteuning.
- Er zijn vragenlijsten ontwikkeld die de tevredenheid van ouders en leerlingen in kaart brengen. Het gaat hierbij om leerlingen die bij Fultura-Maatwerk en Fultura-Forte zijn geplaatst.
- Vanuit de OPR zijn er initiatieven ontwikkeld om de positie van de leden van de OPR binnen de organisatie van de school beter zichtbaar te maken

#### 6.4 Ontwikkelpunten 2017

- Evaluatie van de opbrengsten van de mening van ouders en leerlingen in het kader van het kwaliteitsonderzoek en waar nodig aanpassingen uitvoeren.
- De website van het samenwerkingsverband zal worden aangevuld met specifieke informatie richting de ouders.
- De rol van de OPR leden binnen de schoolorganisatie verder uitwerken. Er zal moeten worden gekeken naar de wijze waarop OPR-leden goed gepositioneerd kunnen worden.
- Met de OPR een plan ontwikkelen om de OPR op sterkte te houden.

## 7. Relatie met gemeenten en overige partners

### 7.1 Kern

Jongeren die niet alleen op school maar ook thuis of in de vrije tijd problemen ervaren worden snel en adequaat geholpen waarbij onderwijs en zorg samen optrekken vanuit een gedeelde visie waarbij integraal werken voorop staat. Een optimale afstemming met de gebiedsteams van de gemeenten is daarbij van wezenlijk belang. In samenwerking met deze gebiedsteams wordt een integrale samenwerking met de organisaties die de zorg uitvoeren nagestreefd.

Een belangrijke taak van zowel scholen als gemeenten is er voor te zorgen dat er geen leerlingen voortijdig het onderwijs verlaten (zogenaamde vsv-ers) of dat er leerlingen thuiszitten. Belangrijk doel is dat alle leerlingen een startkwalificatie halen of, daar waar nodig en mogelijk, op een andere wijze kunnen worden voorbereid op de maatschappij.

### 7.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016

De samenwerking tussen onderwijs en gemeenten/jeugdzorg heeft als resultaat dat sprake is van een sluitend aanbod aan ondersteuning door:

- ✓ vroegtijdige
  - ✓ zo licht mogelijke
  - ✓ integrale en
  - ✓ afgestemde hulp,
  - ✓ voor jeugdigen, hun ouders en gezinnen.
- 
- In het OOGO tussen het onderwijs en de gemeenten is afgesproken dat een intensieve samenwerking op het gebied van onderwijs, zorg en leerplicht ook op regionaal niveau dient plaats te vinden. Het REA zal worden gebruikt om te monitoren hoe een en ander verloopt. Waar nodig en mogelijk zal dit leiden tot aanpassing van het beleid en/of uitvoering hiervan..
  - Er dienen structurele afspraken te worden gemaakt tussen de scholen en leerplicht over de wijze waarop de samenwerking plaatsvindt.
  - Daar waar nodig en/of gewenst dient er een overleg plaats te vinden waar integrale afstemming tussen verschillende partijen kan plaatsvinden. Dit met het oog op een integrale afstemming.
  - Om voortijdig schoolverlaten tegen te gaan dient er een regelmatig en georganiseerd overleg plaats te vinden tussen RMC, leerplicht en onderwijs (po, vo, mbo).
  - Er dient beleid te worden ontwikkeld om het aantal thuiszitters in de regio te inventariseren en te reduceren.
  - Gemeenten en onderwijs willen een preventief beleid voeren waar het gaat om het voorkomen van problemen.

### 7.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Onderwijsbestuurders en wethouders uit onze regio treffen elkaar twee keer per jaar in het REA. Het REA is met name gericht op het monitoren van de afstemming tussen onderwijs en zorg. Een werkgroep bereidt deze bijeenkomsten voor.

- Er zijn afspraken gemaakt tussen de scholen en de leerplichtambtenaren over vaste overlegmomenten en spreekuren. Hiernaast is er een thuiszitterstafel ingericht en is de pilot Thuiszitters van start gegaan.
- In het ZAT van het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over de uitvoering van zogenaamde onderwijszorgarrangementen. De taken van het ZAT worden afgebouwd. Hiervoor in de plaats komt een multidisciplinair overleg waarbij het gebiedsteam een belangrijke (regie-) rol speelt.
- Door een goede intensieve samenwerking tussen de scholen (po, het vo en mbo) en de leerplicht (RMC) scoort de regio zuidwest Friesland al drie jaar als landelijke regio met de minste aantallen vsv-ers
- Met de leerplichtambtenaren, de RMC coördinator en de scholen is een werkwijze ontwikkeld die er voor zorgt dat alle thuiszitters in beeld zijn en dit zorgt er voor dat er handelend kan worden opgetreden. Hiertoe is door het samenwerkingsverband een pilot thuiszitters opgestart.
- In het project “de basis versterkt”, dat samen met de gemeenten wordt uitgevoerd, zijn docententeams getraind om passend te reageren en te verwijzen naar professionals in en buiten de school op basis van hulpvragen van leerlingen.

*Overzicht Thuiszitters:*

Overzicht Thuiszitters 2016			
School	Aantal	Zit m.i.v 31/12 weer op school of ander traject	Zit per 31/12 nog thuis
csg Bogerman Sneek	5	2	3
csg Bogerman Wommels	3	2	1
De Diken	2	1	1
Eduvierschool Aquarius	2	2	
Lyndensteyn, Beesterzwaag	1		1
Monoliet, Leeuwarden	3	2	1
Nordwin College	2	2	
Piet Bakkerschool	1	1	
RSG Magister Alvinus	3	2	1
Sinne	1	1	
Talryk	1	1	
Witakker	2	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>

Overzicht VSV 2014-2015:

Tabel voor VSV RMC regio Zuidwest Friesland 2014-2015					
	deelnemers	vsv'ers	% vsv	landelijke norm	streef norm per onderwijs niveau
Totaal VO	9.389	23	0,20%	0,50%	
VO onderbouw	4.942	5	0,10%		0,20%
VMBO bovenbouw	2.391	13	0,50%		1,50%
HAVO/VWO bovenbouw	2.056	5	0,20%		0,1

#### 7.4 Ontwikkelpunten

- De integrale samenwerking tussen het onderwijs en de zorginstellingen waar het gaat om één kind/gezin, één plan verloopt nog niet optimaal. Dit punt verdient nog steeds de nodige aandacht.
- De opbrengsten van de pilot Thuiszitters dienen te worden omgezet in structureel beleid.
- De overgang tussen de verschillende onderwijsvormen, daar waar het gaat over doorgaande leer-zorg lijnen, is nog niet optimaal. Binnen het platform po-vo, maar ook binnen het REA zal hier aandacht aan worden besteed.

## 8. Professionalisering

### 8.1 Kern

Professionalisering van het personeel is in eerste plaats de verantwoordelijkheid van de scholen zelf. Het Samenwerkingsverband verwacht van de scholen en haar docenten dat ze zich blijven ontwikkelen als het gaat om de verschillende competenties die mogen worden verwacht en die in de wet BIO (beroepen in het onderwijs) zijn verwoord. De scholen zelf zijn aan zet als het gaat om ondersteuning bij het verder ontwikkelen van bovengenoemde competenties bij docenten. Passend onderwijs begint in de klas. Het samenwerkingsverband kan bij de deskundigheidsbevordering een ondersteunende, organiserende en faciliterende rol spelen.

### 8.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016

Het samenwerkingsverband streeft naar docenten die in 2018 significant zijn gegroeid in het toepassen van de competenties die in het kader van passend onderwijs van groot belang zijn, waardoor verwijzing naar het OPDC of het VSO nog minder nodig zal zijn.

Het gaat dan met name om de volgende competenties:

- Kunnen omgaan met verschillen als het gaat om het gedrag van leerlingen.
- Open staan voor verschillende hulpvragen van leerlingen.
- Kunnen signaleren en herkennen van bepaalde gedragskenmerken en gedragsstoornissen.
- Kunnen omgaan met leerlingen die bepaalde kenmerken of stoornissen vertonen.

Deze competenties zijn ook onderdeel van de Basisondersteuning en de uitgewerkte standaarden op dit punt.

In 2018 is aantoonbaar een verbetering te zien van het niveau van Basisondersteuning op deze onderdelen.

### 8.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een ondersteuningsprofiel opgesteld. Voor docenten en begeleiders vormt dit de leidraad in de ondersteuning.
- Op alle scholen vindt ondersteuning plaats door orthopedagogen/psychologen, deels in dienst van de scholen zelf, deels vanuit het samenwerkingsverband.
- Op alle reguliere scholen wordt de expertise van (voormalig) medewerkers ambulante begeleiding ingezet.
- Inventarisatie van de wensen aangaande deskundigheidsbevordering vindt plaats via het Scholenoverleg en de bijeenkomsten van de PCL-Passend Onderwijs.

### 8.4 Ontwikkelpunten

- Mede op basis van de inventarisatie m.b.t. de ontwikkeling van de basiszorg zal worden bepaald welke deskundigheidsbevordering nodig is en wat de rol van SWV Fultura daar bij kan zijn.

## 9. Kwaliteitsbewaking en verbetering

### 9.1 Kern

Het samenwerkingsverband is vanaf 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor de uitvoering van de wetgeving Passend Onderwijs. Een complexe opdracht die vraagt om samenhang en duidelijke afstemming over de taken, prestatie- indicatoren, verantwoording en bevoegdheden van het samenwerkingsverband en de scholen.

Met de start van de nieuwe wetgeving is er ook een toezichtkader Passend Onderwijs door de inspectie voor het onderwijs vastgesteld. De inspectie zal toezicht houden op de uitvoering van taken van het samenwerkingsverband en op de rechtmatige besteding van de middelen die het samenwerkingsverband ontvangt. De voorgenomen werkwijze heeft de inspectie beschreven in het integraal toezichtkader passend onderwijs voor VO.

In het toezichtkader zijn drie indicatoren opgenomen:

1. Resultaten
2. Management en organisatie
3. Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg wordt geschreven: *“Het samenwerkingsverband heeft zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording van gerealiseerde kwaliteit en borging van gerealiseerde verbeteringen”.*

Er is sprake van interne kwaliteitszorg door het samenwerkingsverband wanneer zij haar taken en maatregelen om de uitvoering daarvan systematisch te verbeteren regelmatig zelf evalueert. Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die het samenwerkingsverband onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te verbeteren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die kennis?

### 9.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016

- Het samenwerkingsverband gaat instrumenten ontwikkelen om op een systematische wijze de kwaliteit van haar activiteiten jaarlijks te meten en waar nodig bij te stellen. Alle werkwijzen en in te zetten instrumenten zullen worden vastgelegd in het handboek voor de kwaliteitszorg. Daarmee wordt beoogd, de kwaliteit in het samenwerkingsverband te kunnen borgen. Enerzijds het vastleggen van afgesproken beleid en anderzijds het hanteren van een eenduidig systeem van bewaken en behouden.
- Het samenwerkingsverband zal een onafhankelijke klachtenprocedure inrichten voor personen, scholen en instellingen die te maken hebben met het samenwerkingsverband. De directeur zal het bestuur informeren over ingediende klachten en de afhandeling hiervan.

### 9.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Er is een instrumentarium, in samenwerking met de scholen, ontwikkeld waarmee de kwaliteit van het swv jaarlijks is gemeten. (De procedures en werkwijze is beschreven in een handboek.)
- De resultaten van dit onderzoek ( zie vorig jaarverslag) zijn in een gezamenlijke bijeenkomst besproken met het bestuur, directie van het swv, leden van het scholenoverleg en de leden van de PCL-Passend Onderwijs. Vanuit deze bijeenkomst is een werkgroep ingesteld met een twee-ledige opdracht:
  - Met betrekking tot de vragen: een aantal vragen waren voor de respondenten niet duidelijk genoeg. Er dient een splitsing te komen in de vragen. Niet alle vragen zijn relevant voor de verschillende groepen respondenten. De werkgroep komt met een voorstel omtrent beide aspecten.
  - De resultaten geven over het algemeen gezien een zeer positief beeld. Toch zijn er een aantal aandachtspunten gesignaleerd. De werkgroep komt met aanbevelingen hieromtrent.
- Er is in 2016 een klacht door ouders ingediend bij de Geschillen Commissie waarbij het SWV Fultura is aangesloten. De klacht bestond uit drie delen en is door de Geschillen Commissie op alle drie ongegrond verklaard.

### 9.4 Ontwikkelpunten 2017

- De vragenlijsten worden daar waar gewenst aangepast.
- Er komt een differentiatie in de vragenlijsten die aan de verschillende respondenten worden voorgelegd.
- De voorstellen van de werkgroep m.b.t. de actiepunten worden besproken. Daar waar nodig of gewenst zal actie worden ondernomen.
- In 2017 zal de herziene vragenlijst worden afgenomen en de resultaten er van zullen gezamenlijk worden besproken. Op basis van de uitkomsten hiervan zal opnieuw actie worden ondernomen.



## 10. Communicatie

### 10.1 Kern

Het samenwerkingsverband hecht grote waarde aan een goede communicatie met alle betrokkenen. In het bijzonder zal de aandacht gericht worden op de positie van ouders en leraren.

Als het gaat om communicatie is dat niet alleen een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband, maar ook van de directies van de scholen van het samenwerkingsverband. Het is de taak van het samenwerkingsverband de schoolleiding te voorzien van informatie, maar in de communicatie met de eigen leraren en ouders hebben de directies een belangrijke taak. Via het scholenoverleg zijn zij ook permanent op de hoogte van de voortgang en de afspraken in het samenwerkingsverband.

In het hoofdstuk over de organisatie van het samenwerkingsverband blijkt dat het samenwerkingsverband met meerdere doelgroepen te maken heeft die elk hun eigen informatiebehoefte hebben. Hierbij spelen een aantal uitgangspunten een belangrijke rol:

- er wordt gestreefd naar korte, open en transparante communicatielijnen, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van de digitale en sociale media;
- de werkprincipes van good governance worden nagestreefd. Het werkprincipe van good governance betekent zowel een verticale als een horizontale verantwoording naar alle partners. Bij verticale verantwoording is dat gericht op de overheid en bij horizontale verantwoording gaat dat in de richting van de scholen, de ouders, leerlingen, de gemeenten en de instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening.

### 10.2 Doelstelling en beoogde resultaten voor 2016

- Het samenwerkingsverband zorgt voor een goede afstemming en communicatie met alle partijen die in het organogram (hoofdstuk 2) zijn genoemd
- De ondersteuningsplanraad wordt actief betrokken in de communicatie
- Het SWV geeft minimaal twee nieuwsbrieven per jaar uit

### 10.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Het samenwerkingsverband plaatst informatie op de website ([www.fultura.nl](http://www.fultura.nl)) die relevant is voor ouders, scholen en externe partners.
- Er vindt steeds georganiseerd overleg plaats met alle partijen (afzonderlijk en gezamenlijk) die in het organisatiemodel zijn genoemd. De doelen van passend onderwijs, zoals verwoord in het ondersteuningsplan zijn hierbij leidend.
- De OPR komt drie keer per jaar bijeen en is intensief betrokken bij de activiteiten m.b.t. passend onderwijs. De OPR heeft een voorstel ontwikkeld om in samenwerking met de medezeggenschapsraden passend onderwijs ook op dit niveau beter op de agenda te zetten.
- De OPR heeft een eigen rubriek in de nieuwsbrief.
- Het samenwerkingsverband heeft 2 nieuwsbrieven uitgegeven.
- Het samenwerkingsverband betreft de verschillende geledingen (zie organogram) intensief bij beleidsvorming en beleidsuitvoering.

#### 10.4 Ontwikkelpunten 2017

- Bij de visieontwikkeling (passend onderwijs 2.0) in de regio worden alle betrokken partijen actief betrokken.

## 11. Personeel van het samenwerkingsverband en expertise speciaal onderwijs

### 11.1 Kern

Het bestuur heeft bij de oprichting van het samenwerkingsverband gekozen voor een organisatie die adequate sturing tot gevolg heeft maar ook flexibel is ingericht, waarbij wordt voorkomen dat het samenwerkingsverband 'een instituut' wordt. Deze keuze leidt op termijn tot een beperkt aantal personen die rechtstreeks in dienst zullen treden van het samenwerkingsverband, deze zogenaamde kernformatie bestaat uit management en ondersteuning. De functionarissen werkzaam voor het OPDC (Futura-Maatwerk en het expertisecentrum) verrichten vanuit detachering hun werkzaamheden. De huidige schoolbesturen CVO en RSG vervullen hiervoor een payroll-functie (NB: belangrijk aspect hierbij is het al dan niet BTW plichtig zijn bij detachering van personeel). De leden van de Commissie Toewijzing worden op contractbasis ingezet. Aangezien er sprake is van gedetacheerd personeel is het risico van bijvoorbeeld uitkeringen na ontslag afgewenteld op CVO en RSG. Beleid hieromtrent zal meegenomen worden in 11.4 Ontwikkelpunten.

In verband met de taken en verantwoordelijkheden van het samenwerkingsverband is er ook een financiële administratie en een ICT-ondersteuning noodzakelijk. Dit is geregeld via uitbesteding aan een van de schoolbesturen.

Het landelijke tripartiete convenant beoogt onder meer te voorkomen dat de expertise van het speciaal onderwijs verloren gaat en onnodig werkgelegenheidsverlies ontstaat. Het convenant voorziet in het maken van goede afspraken met het speciaal onderwijs cluster 3 en 4 en formuleert voor het samenwerkingsverband een inspanningsverplichting in het overnemen van personeel. Vanaf 1-8-2016 is de herbestedingsverplichting komen te vervallen.

### 11.2 Doelstelling en beoogde resultaten 2016

- Er moet onderzoek plaatsvinden of er onder de huidige geldende omstandigheden personeel in dienst van het swv zal worden genomen.
- Er wordt uitvoering gegeven aan het Tripartiete akkoord.
- Voor alle functies binnen het swv wordt een functieomschrijving gemaakt.

### 11.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

- Er is nog geen advies geformuleerd omtrent het in dienst nemen van personeel bij het samenwerkingsverband. Dit wordt met name veroorzaakt door het feit dat het samenwerkingsverband zich aan het heroriënteren is omtrent haar functie en taak. Deze aspecten worden meegenomen in de visieontwikkeling die op dit moment plaatsvindt.
- Het bestuur heeft besloten om de verplichtingen AB zoals die gelden voor cluster 4 in zijn geheel over te nemen door de scholen. De verplichtingen die gelden ten opzichte van de AB cluster 3 worden in contractvorm afgenomen.
- Er is een start gemaakt met het opstellen van de functieomschrijvingen.

### 11.4 Ontwikkelpunten 2017

- Op basis van de resultaten van het visievormingsproces zal worden onderzocht op welke wijze het personeel in dienst zal worden genomen, passend bij de organisatievorm van het swv.

## Bijlage

## Gebruikte afkortingen en termen

cluster	2: gehoor en spraak; 3: lichamelijk; 4: gedrag
CT	Commissie Toewijzing
lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs
mbo	Middelbaar Beroepsonderwijs
OOGO	Op Overeenstemming Gericht Overleg, veelal met gemeente(n)
OPDC	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
OPR	Ondersteuningsplanraad
PCL-PO	Platform Coördinatoren Leerlingondersteuning -Passend Onderwijs
po	Primair Onderwijs
pro	Praktijkonderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum, voormalig orgaan
RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiepunt
VSV	Voortijdig Schoolverlaten
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring, nodig voor toelating tot vso
vo	Voortgezet Onderwijs
vso	Voortgezet Speciaal Onderwijs
ZAT	Zorg Advies Team