



Memo:

1718-05

Datum:

22 december 2017

Van:

Nellie Harms

Voor:

Alle betrokkenen SWV Fultura

Kerst en nieuwjaar

Wij wensen jullie allen mooie feestdagen en een goed en inspirerend 2018!

Organisatie van het samenwerkingsverband

Afscheid

Op 31 januari neemt Marjan van Maasakker na vele jaren afscheid van Fultura en gaat genieten van haar pensioen. Wij laten dat natuurlijk niet zomaar passeren en direct na de kerstvakantie zullen we laten weten hoe we gaan stilstaan bij dit moment. Voor nu: schrijf de datum alvast in uw agenda!

Nieuwe medewerker

Op 1 februari komt Atsje van der Meulen-Gal het Fultura team versterken als beleidsadviseur. Atsje is momenteel werkzaam bij 'Bijzonder Jij' een onderwijs- en jeugdhulppraktijk in Almere. Atsje heeft na de PABO in Groningen een Master ecologische pedagogiek gevolgd in Utrecht.

Basisondersteuning binnen de school

De afgelopen maanden heeft Cedin onderzoek gedaan naar de basisondersteuning binnen de scholen. Er is een rapport verschenen op het niveau van het samenwerkingsverband en ook alle scholen hebben een rapport ontvangen betreffende hun school. Het rapport zal in januari besproken worden op de diverse bijeenkomsten met het bestuur en scholen. Het rapport geeft discussiepunten en handvaten voor onze agenda van de komende vier jaar.

Er is een werkgroep van start gegaan om te onderzoeken hoe we de opting out LWOO kunnen vormgeven. Leerweg ondersteuning zal onderdeel worden van de basisondersteuning zo is de gedachte. We richten ons op een opting out in 2019. Wordt vervolgd.

Extra ondersteuning buiten of binnen de school

Traject Flex.

Met de gemeente is overeenstemming bereikt om structureel schoolmaatschappelijk werk aan dit traject te koppelen.

VSO Sneek

Er wordt toegewerkt naar de start van een derde groep bij VSO Sneek op 1 februari.

Kwaliteitsbewaking

Het format voor het schoolondersteuningsprofiel is gereed en wordt in januari geagendeerd bij het bestuur.

Overig

Verhalen uit de praktijk op passendonderwijs.nl

Ze werden er een beetje verdrietig van; alle negatieve verhalen in de media over passend onderwijs. 'En dat terwijl heel veel kinderen juist adequaat en goed geholpen worden. Daarom is er nu een website in de lucht die waarachtige, mooie verhalen uit de praktijk gaat verzamelen', aldus mede-initiatiefnemer Brigitta Gadella van de website passendonderwijs.nl. Zij is directeur Samenwerkingsverband PO De Eem.

De site is nu al met één homepage online en wordt de komende weken verder uitgebouwd. De eerste verhalen komen er in januari op. Aanmelden kan nu al via het contactformulier op de site

www.passendonderwijs.nl

Top-dossier vermindert werkdruk

Automatisering kan werkdruk verminderen, dachten ze bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Met die gedachte ontwikkelden ze een digitaal groeidocument dat met oog voor de privacy gegevens ophaalt uit de verschillende leerlingvolgsystemen (LAS-LVS). Dit webbased '1kind1plan' is dit jaar op de 105 gelieerde scholen ingevoerd.

'Het plan is ontwikkeld met input van ouders, scholen, jeugdhulp en leerplicht', vertelt algemeen directeur Astrid Ottenheym in een interview op leraar.nl. 'We noemen het ook wel TOP-dossier (Totaal Ontwikkel Plan). Het plan is inclusief het ontwikkelperspectief (OPP). Het platform is een hulpmiddel waarin leerling, ouders, leerkracht en eventuele andere professionals handelingsgericht samenwerken. En waaraan iedereen gemotiveerd wil werken, want een plan is alleen succesvol als alle partijen met de aanpak instemmen. Daarnaast stond privacy bovenaan ons verlanglijstje. Ook daaraan voldoen we.' Het hele interview met Astrid Ottenheym vindt u [op de site van leraar.nl](http://leraar.nl).

NB. We hebben een demo gezien van dit systeem en het ziet er ook voor ons samenwerkingsverband interessant uit!

Alle kinderen profiteren van inclusief onderwijs

Niet alleen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, maar alle leerlingen profiteren van inclusief onderwijs. Dat concludeert Teije van der Bij in zijn proefschrift, waarop hij op 22 december promoveert aan de Universiteit van Amsterdam. Begeleiding door leraren en een inclusieve zorgstructuur werken positief door op de schoolloopbanen van alle leerlingen. Ouders en leerlingen waarderen vooral begeleiding door een mentor en individuele begeleiding tijdens lessen. Wel is er meer aandacht nodig voor inclusieve onderwijspraktijken, met name voor de wijze waarop onderwijsprofessionals leerlingen betrekken bij de leeromgeving. Inclusief onderwijs verbetert de onderwijskwaliteit en moet daarom in de onderwijspraktijk opgenomen worden, vindt Van der Bij.

Bron: Universiteit van Amsterdam [Meer informatie Bericht UVA Samenvatting proefschrift](#)
