



Nieuwsbrief SWV Fultura 3e jaargang nr. 1

Inleiding

Het is inmiddels ruim een jaar geleden dat de wet op Passend Onderwijs is ingevoerd. Vanuit diverse landelijke organisaties is inmiddels onderzocht wat de effecten van de invoering van deze wet tot nu toe zijn geweest. De staatssecretaris heeft inmiddels via een brief gereageerd op de onderzoeken. Verderop in deze nieuwsbrief geven we een korte weergave hiervan.

Onze scholen voor voortgezet speciaal onderwijs hebben zich in vorige edities in deze nieuwsbrief voorgesteld. Deze keer is het de beurt aan een van de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs, namelijk het Nordwin College.

Het project Forte is een samenwerking tussen het voortgezet onderwijs, het mbo en de leerplicht in onze regio. Een mooi arrangement voor leerlingen die dreigen vast te lopen. Naast deze onderwerpen nog tal van zaken die te maken hebben met het verder ontwikkelen van Passend Onderwijs, waaronder de wijzingen rond de inzet van de middelen voor lichte en zware zorg.

Extra middelen voor Iwoo en PrO

Ook de toekenning van extra middelen voor leerwegondersteunend onderwijs (Iwoo) en praktijkonderwijs (PrO) gaan onder de verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs vallen. Daarmee worden dus de samenwerkende scholen verantwoordelijk voor alle vormen van onderwijsondersteuning die leerlingen in de klas nodig hebben, zodat ze goed kunnen afwegen welke ondersteuning het beste bij een leerling past. Op 1 augustus 2015 is de nieuwe wetgeving al ingegaan.

Binnen een samenwerkingsverband bestaat de mogelijkheid om in de toekomst zelf de criteria te bepalen voor het toekennen van deze vormen van zogenaamde 'lichte' zorg. Er is ook een mogelijkheid om het nog twee jaar op basis van de oude criteria uit te voeren. Ons bestuur heeft dit laatste besloten en ook de Ondersteuningsplanraad heeft hiermee ingestemd. Een werkgroep met o.a. vertegenwoordigers uit de scholen en de OPR gaat onderzoeken op welke wijze de middelen (lichte

zorg) passend kunnen worden ingezet. Deze zelfde werkgroep gaat ook een advies uitbrengen over hoe de voormalige rugzakmiddelen (zware zorg) dienen te worden toegekend.

We verwijzen voor meer informatie over deze en andere onderwerpen naar de website www.passendonderwijs.nl

Deskundigheidsbevordering

Bij de invoering van de zogenaamde leerlinggebonden financiering (LGF, ook wel rugzakjes genoemd) heeft destijds al het personeel van het "oude" SWV Fultura het boekje "Leerlingen met een specifieke hulpvraag" ontvangen. Het boekje is geschreven door Marinus Giesing en Pyt Nauta.

Dit boekje is toen verspreid onder alle collega's, als een handig naslagwerkje m.b.t. leerlingen die soms wat extra's van ons vragen of waarvan het goed is iets meer over zijn/haar achtergrond te weten.

Ieder jaar ontvingen ook nieuwe collega's dit boekje bij hun aanstelling op een van onze scholen.

De visie vanuit Passend Onderwijs is anders dan bij de eerder genoemde rugzakregeling. Ging het toen vooral om wat er met een leerling aan de hand was, nu wordt er meer gekeken naar wat een leerling wél kan en wat daarbij nodig is, de zogenaamde ondersteuningsbehoefte.

Vanwege deze andere benadering is het boekje herschreven. De ondersteuningsbehoefte staat nu centraal in de begeleiding.

Graag stelt het SWV Fultura het herziene boekje, mede gezien de intrede van Passend Onderwijs en de uitbreiding van ons samenwerkingsverband, beschikbaar voor alle medewerkers van de deelnemende scholen. Een dezer dagen zullen de boekjes worden verspreid.

We hopen dat dit zal bijdragen aan een nog grotere deskundigheid van de collega's en een nog betere ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen!

Nordwin College

Het Nordwin College is een samenwerkingschool van algemeen en bijzonder onderwijs. De locatie Sneek heeft de algemeen christelijke identiteit.

"Eruit halen wat erin zit!" In de lessen en activiteiten binnen het Nordwin College wordt getracht deze woorden zo goed mogelijk inhoud te geven. Op het Nordwin College worden leerlingen geïnspireerd om met passie en vakmanschap te werken aan een duurzame, mooie wereld.

Het Nordwin College is een groene school, een



school met zorg en respect voor alles wat leeft. Docenten zijn begeleiders binnen dit proces. De ondersteuning is gericht op de totale ontwikkeling van een leerling en werkt zowel

preventief als curatief. Ondersteuning start bij binnenkomst van de leerling. Uitgangspunten bij aanname is dat de leerling gezien intelligentie, schoolvorderingen en gedrags- en/of persoonlijkheidsaspecten, in staat is een diploma op minimaal basisberoepsgerichte leerweg- niveau te behalen. Hierbij zal worden afgewogen of de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school op het gebied van begeleiding niet overvraagt. Naast de basisberoepsgerichte leerweg bieden wij de kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en MBO niveau 1 en 2 aan.

Aan de hand van alle beschikbare informatie (testuitslagen, informatie van de basisscholen en informatie van ouder(s)/verzorger(s)) wordt door de toelatingscommissies van de locaties gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor toelating. Aan de hand van het ondersteuningsprofiel van de school wordt gekeken of de leerling Passend Onderwijs kan worden geboden of moet worden begeleid naar een andere vorm van voortgezet onderwijs. Voor elke leerling die naast de basisondersteuning extra ondersteuning (arrangement) nodig heeft, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit OPP wordt periodiek geëvalueerd met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school en waar nodig bijgesteld. Ondersteuning zit in het klimaat en de organisatie van de school. Het Nordwin College gaat uit van geïntegreerde ondersteuning. Zorg en begeleiding maakt deel uit van het pedagogisch-didactisch handelen van elke docent/medewerker. Dit betekent dat begeleiding zoveel mogelijk binnen de groep plaatsvindt, door de docent, coach en het team.



Binnen de zorgstructuur is de coach de spil van alle begeleidingsactiviteiten. Hij is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen van zijn coachgroep. De coach begeleidt en adviseert zijn leerlingen. Hij stelt zich op de hoogte van de vorderingen

van de leerlingen, zet zich in voor de goede verhoudingen in de klas en zoekt zo nodig contact met ouder(s)/ verzorger(s), interne begeleiders, vakdocenten en decanen. De coach is voor ouder(s)/verzorger(s) het eerste aanspreekpunt binnen de school.

We gaan dit schooljaar verder met het ontwikkelen van digitaal onderwijs en gebruiken daarbij de ELO N@tschool, het toetsprogramma Quayn, Score en diverse apps. De iPad als modern leermiddel biedt veel mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Docenten hebben daarvoor een training special needs op de iPad gevolgd.

De afgelopen jaren zijn we uit onze jas gegroeid. Onze bouwplannen voor uitbreiding worden nu uitgewerkt. We koersen er op dat in december 2016 de nieuwbouw in gebruik wordt genomen en we dan onze nevenlocatie Kaatsland 11 weer afstoten.

Forte

Binnen SWV Fultura kennen we sinds enkele jaren het Forte-traject. Dit is een traject voor jongeren vanaf 15/16/17 jaar die om verschillende redenen geen diploma kunnen behalen binnen het reguliere vo-onderwijs. Redenen kunnen bijvoorbeeld zijn dat de jongeren blijven zitten door tegenvallende prestaties, gezondheidsproblemen of het maken van verkeerde keuzes, waardoor het volgen van onderwijs (tijdelijk) niet aan de orde is geweest. De jongeren die aan het Forte-traject deelnemen, worden aangemeld door de decaan van de betreffende school van de leerling. Bij het aanmelden van de jongeren moet aantoonbaar zijn dat het behalen van een vmbo-diploma niet mogelijk is. Dit moet verwerkt worden in het Groeidocument/OPP, wat aangeleverd wordt op het moment dat een jongere wordt aangemeld voor Forte. Als duidelijk is dat de betreffende jongere geen diploma zal gaan behalen, wordt de intake gepland. De intake van de jongeren bij het Forte-traject wordt gedaan samen met de jongere, ouder(s)/verzorger(s), de mentor/decaan van de eigen school en de medewerkers van het Forte-traject

Ik ben met open armen ontvangen bij Fultura
Bij Fultura hebben ze het programma zo gemaakt dat ik weer wist in een goed ritme te komen. Dat heeft mij erg geholpen om goed de maatschappij in te komen.
"As it net kin sa't it moat, dan moat it mar sa't it kin"
Met grote dank aan Team Fultura,
Anneke

Het programma van het Forte-minimaal traject bestaat uit drie dagen stage en één dag school. De (snuffel)stage is bedoeld om ervaring in het bedrijfsleven op te doen en mogelijk een beroepskeuze te maken. Tijdens de stage wordt er een stageverslag gemaakt, wat als portfolio meegaat naar het MBO.

De schooldag is bedoeld als voorbereiding op de overstap naar het MBO met als vakken Nederlands, Engels en rekenen. Er wordt gewerkt met digitale leermiddelen, waarmee de jongere op zijn of haar niveau kan werken. Ook kan er tijdens de schooldag gewerkt worden aan het stageverslag. Forte bereidt de jongeren voor richting het Friesland College, het Nordwin College of de Friese Poort. Er zijn in het schooljaar twee instroommomenten om door te stromen naar het MBO, namelijk in februari en na de zomervakantie. Nadere informatie kan worden opgevraagd bij Patricia Weda en Pieter Greidanus.

Zie ook www.fultura.nl/opdc

Eén Jaar Passend Onderwijs

De wet Passend Onderwijs is inmiddels ruim een jaar van kracht. Onze scholen waren en zijn hard aan het werk om Passend Onderwijs steeds meer vorm te geven

Een van de doelen van Passend Onderwijs is om een aantal problemen die in het verleden speelden op te lossen. Landelijk gezien waren er teveel verwijzingen naar speciale voorzieningen (in onze regio was en is dit niet het geval!), werd teveel uitgegaan van de beperkingen van kinderen in plaats van hun mogelijkheden en waren er teveel thuiszittende leerlingen. Het daadwerkelijk bieden van Passend Onderwijs voor alle leerlingen vraagt echter een omslag in denken en doen, met name voor de leerlingen met een meer complexe problematiek. Dat vereist continue aandacht en inzet van alle betrokkenen, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.



De afgelopen maanden zijn er een aantal onderzoeken over de invoering van Passend Onderwijs gepubliceerd. Deze onderzoeken leverden een aantal knelpunten op die onder de aandacht van staatssecretaris Sander Dekker zijn gebracht.

Knelpunten:

1) DUO Onderwijsonderzoek heeft in samenwerking met het Algemeen Dagblad een onderzoek onder docenten uitgevoerd. Uit dit onderzoek blijkt enerzijds dat veel leraren vinden dat zij onvoldoende toegerust zijn om alle leerlingen de begeleiding te bieden die zij nodig hebben.

Anderzijds wordt de vrees geuit dat de aanwezigheid van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een negatieve invloed heeft op de aandacht voor en prestaties van de andere leerlingen in de klas.

2) Rapport 'Werkt Passend Onderwijs' (Kinderombudsman)

De Kinderombudsman heeft gekeken naar het eerste jaar Passend Onderwijs, op basis van een expertmeeting, gesprekken met belangenorganisaties en signalen die hij heeft ontvangen. In het rapport stelt de Kinderombudsman dat hij het uitgangspunt van Passend Onderwijs deelt, dat de start goed is, maar dat de uitwerking nog aandacht behoeft. Op basis van zijn bevindingen doet de Kinderombudsman drie aanbevelingen. De eerste aanbeveling is om meer maatwerk mogelijk te maken door wettelijke barrières weg te nemen, die maatwerk nu nog in de weg staan. Ook vraagt hij om de inzet van particuliere initiatieven om de vormgeving van het

onderwijs mogelijk te maken. Ten tweede bepleit de Kinderombudsman de wettelijke verankering van een (boven)regionale doorzettingsmacht die de bevoegdheid heeft kinderen op school te plaatsen, toezicht kan houden op de uitvoering van deze beslissingen en beschikt over geld om (tijdelijke) financiële hobbels weg te nemen. De derde aanbeveling betreft de oproep om de informatievoorziening aan ouders over hun (rechts)positie te verbeteren. Tot slot doet de Kinderombudsman aanbevelingen aan alle direct betrokkenen bij de leerlingen, met name de belangrijke oproep om bij het realiseren van een passend aanbod het kind meer centraal te stellen.

De staatssecretaris geeft aan dat deze rapporten bevestigen dat een aantal knelpunten hardnekkig zijn. Het gaat dan allereerst om het niet naleven van de zorgplicht en de onduidelijkheid over Passend Onderwijs bij ouders. Ten tweede moet Passend Onderwijs in de klas en op school nog verder vormkrijgen. Leraren hebben daar ondersteuning bij nodig, die ze nog niet op alle momenten even goed kunnen vinden. Ook ontstaat er op sommige plekken onnodige bureaucratie. Ten derde wordt in de onderzoeken herkend dat Passend Onderwijs nog niet voor alle thuiszittende leerlingen meteen een oplossing biedt.

De komende tijd zal daarom extra worden gekeken naar hoe scholen en samenwerkingsverbanden bovengenoemde knelpunten gaan aanpakken!

De volledige brief is te vinden op: www.fultura.nl/nieuws

Passend Onderwijs aan 'ZMOLK-ers'

In het scholenoverleg van de directeurs en afdelingsleiders van de scholen van SWV Fultura is gesproken over het onderwijsaanbod binnen ons samenwerkingsverband. Er is een groep leerlingen binnen het voortgezet speciaal onderwijs (Piet Bakkerschool, Sinne en de Witakker) maar ook binnen het praktijkonderwijs (de Diken) die binnen het onderwijs wel getypeerd wordt als ZMOLK'ers. De ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen is tamelijk complex en ligt op het gebied van ernstige externaliserende gedragsproblematiek in combinatie met een licht verstandelijke beperking. Tijdens het overleg is gebleken dat er een gezamenlijke behoefte is de problemen in het dekkend aanbod voor deze leerlingen nader te onderzoeken en passend vorm te geven. Een integrale aanpak waarbij ook de jeugdhulpverlening nauw is betrokken is hiervoor gewenst en eigenlijk vereist. Een aantal collega's gaat de mogelijkheden onderzoeken om tot een gezamenlijke aanpak te komen. Ook een vertegenwoordigster vanuit de gemeente is hierbij uitgenodigd.

**WAAROM
MOEILIK DOEN
ALS
HET SAMEN KAN**

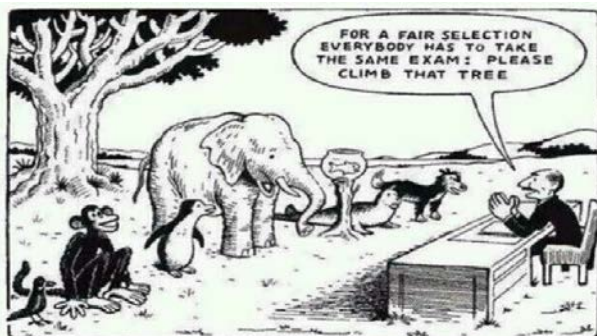
Loesje

Ondersteuningsplanraad

Om een goed beeld te krijgen van de ondersteuning die onze scholen kunnen bieden zijn een aantal leden van de OPR op bezoek geweest bij onze VSO-locaties en ook bij Fultura Maatwerk. Deze bezoeken zijn als heel positief en inspirerend ervaren. In de OPR-vergadering heeft een korte evaluatie plaatsgevonden en is ook afgesproken bezoeken te brengen aan de andere vo-scholen om te kijken hoe daar met Passend Onderwijs wordt omgegaan en welke extra ondersteuning wordt geboden. De OPR wil ook een actieve rol spelen in het actief informeren en betrekken van ouders bij Passend Onderwijs. Direct contact met de medezeggenschapsraden en ouderraden is daarbij gewenst. Ook is in de OPR geconstateerd dat de informatie over Passend Onderwijs vanuit de scholen richting ouders beter kan. Hieraan wordt inmiddels gewerkt.

In de volgende bijeenkomst zal aan de hand van een aantal praktijkvoorbeelden het werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) aan de orde komen.

Door het vertrek van een aantal leden uit de OPR zijn er wat wisselingen geweest. Ook worden nog enkele leden gezocht, zodat de OPR weer snel op volle sterkte is.



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

Het vernieuwde OPP

In het ondersteuningsplan van ons SWV wordt regelmatig gesproken over de inzet van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Je maakt een OPP wanneer een leerling extra ondersteuning binnen de (reguliere) school nodig heeft.

Het eerste jaar Passend Onderwijs circuleerde er in de drie SWV'en in Friesland drie versies; wel uitgaande van dezelfde methodiek, maar elk met hun eigen inbreng. Deze drie regio's kampten met de nodige kinderziekten. In elke regio is er vanaf januari 2015 geëvalueerd en vanaf mei 2015 is er intensief met de drie regio's samengewerkt en dit heeft geresulteerd in dat er nu provinciaal met één format wordt gewerkt. In onze regio staat het format van het OPP in Magister en Eduarte.

Daarnaast is er ook een stappenplan en een handleiding ontwikkeld.

Vanaf dit schooljaar zijn de scholen verplicht om in DUO aan te geven dat de leerling een OPP heeft, zoals het ook verplicht is bij DUO aan te melden als de leerling naar het OPDC (Maatwerk) gaat.

De documenten OPP, stappenplan en handleiding zijn ook te vinden op: www.fultura.nl/opdc/

"Voor Passend Onderwijs heb je als school vooral een goede visie nodig op leren en onderwijs. Mooi onderwijs hoeft niet veel geld te kosten. Mooi onderwijs gaat over goede ideeën."

Afstemming tussen po en vo in de regio

In onze regio is er een goed en regelmatig contact tussen het primair en het voortgezet onderwijs. Dit zowel op beleidsmatig, maar ook op uitvoerend niveau. Het platform po-vo houdt zich met name bezig met een goede afstemming waar het gaat om doorgaande leer- en zorglijnen tussen de beide onderwijsvormen. Een belangrijk onderwerp is daarbij ook het werken met de Plaatsingswijzer. Zowel de mensen uit het po als het vo zijn erg enthousiast over dit instrument. Het zorgt er voor dat leerlingen op de juiste plek in het vo worden geplaatst. In januari worden er een tweetal bijeenkomsten georganiseerd waarbij de Plaatsingswijzer en de nieuwe procedure met betrekking tot de aanvragen Iwoo en Pro op de agenda staan.



Digitale aanmelding leerlingen

Omdat het nu technisch mogelijk is om leerlinggegevens tussen po en vo digitaal uit te wisselen moeten er in de procedure een aantal zaken worden veranderd. De routing en het aanmeldingsformulier worden daarom op deze ontwikkeling aangepast.

Nieuwsbrief SWV Fultura

Redactie: Pyt Nauta, Marjan van Maasakker

Reacties: directie@fultura.nl

www.fultura.nl