

OPP/Ontwikkelings Perpectief Plan

Deel A: Gegevens leerling, ouders en school

Doel OPP:

1. om te analyseren welke ondersteuning voor een leerling nodig is en met welke handelingsgerichte acties deze wordt/is ingezet
2. een goed gedocumenteerd dossier te kunnen leveren met een uitgebreide analyse en overzicht van de handelingsgerichte acties die wel/geen resultaat hebben gegeven
3. te voldoen aan het wettelijk kader waarin gesteld wordt dat er voor iedere leerling met extra ondersteuning een OPP moet worden opgesteld



Wanneer OPP: op het moment dat besloten wordt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft

Voor wie schrijf je het OPP: ten behoeve van de leerling maar het wordt gebruikt als werkdocument voor mentoren, docenten e.a. professionals in en buiten de school betrokken bij leerling. Het dient als bespreekdocument voor het gesprek met leerling en ouders

Volgens de wet (art 40a):

- moet het OPP, wanneer er sprake is van extra ondersteuningbehoefte, binnen 6 weken na inschrijving opgesteld worden
- nadat op overeenkomst gericht overleg is gevoerd met ouders
- moet het OPP ten minste één keer per schooljaar met ouders geëvalueerd worden
- bijstelling OPP gebeurt na op overstemming gericht overleg met ouders

Deel B: analyse en samenvatting ondersteuningsbehoefte

Probeer zoveel mogelijk vakken waar je relevante informatie over hebt in te vullen

1 Cognitie en leerontwikkeling

Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:

- intelligentie
- waarneming
- denken
- geheugen
- taalniveau
- technisch lezen / begrijpend lezen niveau
- rekenen / inzichtelijk rekenen / spelling niveau
- referentieniveaus
- specifieke leerproblematiek (dyslexie, dyscalculie, andere)
- CITO eindtoets / CITO VAS
- leerontwikkeling (passend bij cognitief niveau?)
- school / studiekeuze
- rapportcijfers
- kunnen toepassen van kennis
- problemen kunnen oplossen
- logisch kunnen redeneren
- met bestaande kennis nieuwe taken kunnen oplossen

2 Werkhouding

Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:

- opvolgen van instructie van de docent
- kunnen richten op eigen werk
- tempo / planning / op tijd werk af / op tijd werk inleveren
- doorzettingsvermogen
- spanningsboog (volhouden van werken)
- (on)zelfstandig
- (on)nauwkeurig werken
- huiswerk attitude
- motivatie schools werk
- omgaan met stress
- eigen verantwoordelijkheid
- samenwerken
- niet laten afleiden door anderen (concentratie)
- werkhouding theorie / praktijk
- taakaanpak
- uitgestelde aandacht/hulpvragen
- zelfstandig doorwerken
- samenwerken
- reflectie op eigen werk

3 Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid

Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:

- contact met leeftijd / klasgenoten
- contact met docenten en andere volwassenen op school
- omgaan met autoriteit / gezag / doen wat wordt gevraagd
- agressie / boosheid
- omgaan met conflicten
- stil / eenzaam
- druk / niet luisteren
- (on)verantwoordelijk gedrag
- gedrag is afhankelijk van medicatie
- wisselend gedrag / labiliteit
- beïnvloedbaarheid
- omgaan met kritiek
- pest, wordt gepest
- (on)afhankelijk zijn
- faalangst (positief/negatief)
- emotionele (in)stabiliteit
- motivatie (o.a. voor school, hobby, baantje)
- zelfvertrouwen
- open/gesloten
- is er sprake (geweest) van traumatische / crisissituatie / psychiatrische stoornis (ADHD, PDD-NOS, NLD, Angststoornis...)
- respect en warmte
- zien van eigen aandeel (reflectieve vaardigheid) / legt schuld buiten zichzelf
- samenwerken

<p>4 klas Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kleine / grote klas • vaste klas / wisselende groepen • een positieve / neutrale / negatieve klas • drukke / rustige klas • veilige /onveilige klas • sociale / weinig sociale klas • klas die verschillen wel / niet accepteert 	<p>5 Docent Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veel verschillende docenten / klein docententeam • docenten die differentiëren / m.n. klassikaal lesgeven • docenten die rekening houden met / inspelen op • docenten met beperkt invoelend vermogen / invoelende docenten • docenten met veel / geringe interactie met klas • veel verschillende docenten met allemaal hun eigen doceerstijl / homogene doceerstijl • docenten met veel / weinig structuur 	<p>6 School Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kleine / grote school • betrokken / afstandelijke school • strenge school / coulante/ flexibele school • leerling centraal / regels centraal • gestructureerde / vrije leeromgeving
<p>7 Gezondheid, zelfredzaamheid, motoriek Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betrokkenheid JGZ (chronische) ziekte • zicht / gehoor beweging / fysieke ontwikkeling grove / fijne motoriek, lichamelijke klachten medicijngebruik • medicatiegebruik • alcoholgebruik • drugsgebruik • gameverslaving / computerverslaving / gokverslaving 	<p>8 Veiligheid en verzuim Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betrokkenheid leerplicht • gedrag in de buurt • strafbare feiten gepleegd / reclassering • betrokken lid jeugdgroep • risico op strafbare feiten ongeoorloofd verzuim • verzuim door ziekte / functionele klachten • pestverleden / pestgedrag 	<p>9 Thuissituatie en vrije tijd Kies alleen punten die relevant zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betrokkenheid hulpverlening / SMW • gezinssituatie / samenstelling • ziekte / handicap binnen of om het gezin (ook psychisch) • overlijden binnen of om het gezin • agressie in het gezin • financiële problemen/schuldsanering • ouder / brus in detentie • problemen bij andere kinderen in gezin • gezinsvoogd / OTS • pedagogische vaardigheden ouders / verzorgers ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten het gezin bezigheden in vrije tijd • peergroep (ondersteunende /stimulerende / zorgwekkende)

Korte samenvattende analyse van de totale ondersteunings-behoeft
Wat heeft de leerling volgens de school nodig om zijn uitstroomniveau te halen?
 Vanuit de analyse van stimulerende en belemmerende factoren schrijf je hier alléén de samenvatting van de totale ondersteuningsbehoefte.

DEEL C: Handelingsdeel van tot
 Start voor iedere periode van max. één jaar een apart handelingsdeel.

<p>Domeinen met lange termijn doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vul in 1^e kolom per domein het lange termijn doel in, • kies met leerling en ouders in MDO / overleg een beperkt aantal lange termijn doelen waar je aan gaat werken (max. 3), • formuleer per lange termijn doel max. 3 korte termijn doelen, werk alleen die korte termijn doelen concreet uit met activiteiten / middelen. 	<p>(Tussen)evalautie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vul bij iedere (tussen)evaluatie de datum in • benoem per korte termijn doel of dit wel / niet / deels is behaald <ul style="list-style-type: none"> ◦ licht daarbij per doel beknopt toe wat er wel / niet /deels is gelukt ◦ maak korte termijn doelen die behaald zijn grijs • formuleer vervolgens nieuwe korte termijn doelen met activiteiten voor niet-behaalde doelen/vervolgdoelen. Vermeld de datum wanneer je hiermee start erbij • spreek vervolgens weer een volgende evaluatie datum af.
--	--

Adviezen voor alle docenten in de les
 Benoem vanuit het handelingsdeel ±3 handelingsadviezen voor deze leerling die naar **alle** docenten worden gecommuniceerd en neem die op in het groepsplan (indien gebruikt).

Advies t.a.v. evaluatie: evalueer na het einde van elke planperiode deel C van het OPP met leerling en ouders.