

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator • Leerlingbegeleider • Leraar / mentor • Deskundige van het samenwerkingsverband • Schoolmaatschappelijk werker • Gedragsspecialist / orthopedagoog • Directie, team- of afdelingsleider 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Time-out voorziening (met begeleiding) 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autiklas / structuurgroep • Gedragsgroep • Observatieklas • Schakelklas • Trajectgroepvoorziening • Tussenvoorziening (OPDC of rebound) • Zomerschool

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Anti pestcoördinator/ Faalangstrainer/lokaal 0.0/stipe • vertrouwenspersoon 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • schoolverpleegkundige • Schoolmaatschappelijk werker verpleegkundige 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Missie

Aeres VMBO wil aantrekkelijk en inspirerend onderwijs verzorgen waarin de leerlingen centraal staan. Het bedrijfsleven is sterk betrokken in het onderwijsleerproces en ICT speelt een belangrijke rol. Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen vormen de drijvende kracht voor de vernieuwing van ons onderwijs. Een van die ontwikkelingen is beroepsgericht onderwijs. Het laat zien waarom leerlingen iets moeten leren. Het leren krijgt daardoor betekenis.

Met een aantrekkelijk, betekenisvol schoolprogramma stimuleert Aeres VMBO jonge mensen om door te stromen van vmbo naar mbo, binnen en buiten de groene kolom.

Pedagogische Visie

- autonomie, oftewel ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng; leerlingen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken;
- sociale relaties, oftewel mogen zijn wie je bent, de behoefte om gewaardeerd en gerespecteerd te worden; 'je hoort erbij';
- competenties, oftewel de zin om te leren en het geloof in eigen kunnen door positieve feedback te geven; 'je kunt iets'.

Wij willen leerlingen stimuleren en motiveren om het beste uit zichzelf te halen. De onderwijskundige aanpak van het vmbo is gericht op 'leren door ervaren'. De leerling staat centraal in de pedagogisch-didactische benadering. Tevens wordt veel aandacht besteed aan digitale, communicatieve en sociale vaardigheden. Op deze wijze worden de leerlingen optimaal voorbereid op het vervolg. Omdat we elke leerling zo goed mogelijk begeleiden en ook de juiste (extra) ondersteuning geven, is zittenblijven een uitzondering. Alleen in die gevallen waarin dit in het belang van de leerling is, zullen we in overleg met mentor, vakdocenten en ouders, een leerling een jaar laten overdoen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door de kleinschaligheid zijn de lijnen onderling (personeel) erg kort. De ondersteuningscoördinator is laagdrempelig er wordt snel advies gevraagd.

Lokaal 0.0 wordt bemenst door twee vast personen die in dienst zijn van Aeres. Hierdoor heeft de medewerker uit lokaal 0 goed zicht op wat er speelt en welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben. Ook kan de medewerker hierdoor een goede persoonlijke relatie opbouwen waardoor de begeleiding effectiever verloopt.

Coaching: er worden twee gezamenlijke coachingsuren per week aan de groep aangeboden. Daarnaast is er wekelijks een persoonlijk coachuur ingeroosterd. Het voordeel hiervan is dat er goed gestuurd kan worden op de groepsvorming en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Stipe (begeleiding door studenten): is laagdrempelig en toegankelijk voor leerlingen met een lichte hulpvraag.

Persoonlijke leerlingbegeleiding in het kader van de extra ondersteuning is goed

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kent grenzen in de breedte van het aannamebeleid en de diepgang van het ondersteuningsaanbod. Bij bijzondere ondersteuningsvragen zal een afweging gemaakt worden of op de ondersteuningsvraag ingegaan kan worden of dat de ondersteuningsvraag de deskundigheid van de medewerkers te boven gaat. Aeres Sneek kan in de volgende situaties beargumenteerd besluiten om met ouders voor de leerling een andere school te zoeken: bijvoorbeeld als een leerling de rust, veiligheid en leerklimate binnen de school ernstig dreigt te verstoren. Wanneer er ernstige sprake is van verstoring van het leerproces voor andere leerlingen. Bij ernstige gedragsproblematiek kan er een situatie ontstaan dat de school niet meer dat kan bieden wat de leerling nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school wil meer handelingsgericht gaan werken door:
Schoolbreed werken met groepsplannen. De ondersteuningscoördinator monitort samen met de orthopedagoog de inhoud en de uitvoering. De coaches zijn eindverantwoordelijk. De leerlingbespreking volgens het handelingsgericht werken vormgeven, zodat er preventief gehandeld kan worden.
Scholing voor docenten gericht op handelingsgericht werken.
Het zorgdragen voor kwalitatieve goede, voldoende en duurzame leerlingbegeleiding (extra zorg).
De school anticipeert op de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband door actief te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor interne rebound/structuurklas vorm te geven.