

De aspecten van de basisondersteuning

- Preventieve en licht curatieve interventies
- De onderwijsondersteunings structuur
- Planmatig werken
- Kwaliteit van basisondersteuning

Onderverdeling van de ondersteuningsmogelijkheden

- Deskundigheid
- Voorzieningen
- Onderwijsaanbod
- Methoden
- Fysieke ruimten
- Protocollen
- Leerkrachtvaardigheden

De afspraken basisondersteuning

Centraal ondersteuningsaanbod	
1. Geef aan welke van volgende specialisten voor elke school centraal beschikbaar zijn.	
1)	Gedragswetenschapper
2)	Orthopedagoog
3)	Generalist
4)	Zorgcoördinator
2. Geef aan welke van volgende voorzieningen voor elke school centraal beschikbaar zijn.	
1)	Auti klas / structuurgroep (A Klas, arrangement)
2)	Trajectgroep voorziening (OZK / KOOS/Thuiszitters arrangement)
3)	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
4)	Zomerschool
3. Geef aan welke van volgend onderwijsaanbod voor elke school centraal beschikbaar is.	
1)	Geen centraal aanbod
4. Geef aan welke van volgende methodieken voor elke school centraal beschikbaar zijn.	
1)	Geen centrale methodieken

Item	Afspraak
Afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden	
1) Geef aan welke van de volgende specialisten voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
1) Orthopedagoog	In de school
2) Geef aan welke van de volgende voorzieningen voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
1) Time-out voorziening (met begeleiding) = basis plus	In de school
2) Tussenvoorziening (OPDC of rebound) = extra ondersteuning	In de school
3) Geef aan welke van het volgende onderwijsaanbod voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
1) Aanbod dyscalculie	In de school
2) Aanbod dyslexie	In de school
3) Preventieve signalering van leer-, opgroei-opvoedproblemen	In de school
4) Geef aan welke van de volgende methodieken voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
1) Geen voorgeschreven methodieken	

5) Geef aan welke van de volgende fysieke ruimtes in elk schoolgebouw aanwezig moeten zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
1) Prikkelarme werkplek of stilteruimte 2) Ruimte voor een time-out	
6) Moeten de ruimten in de school voor iedereen toegankelijk zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ja	
7) Geef aan welke van de volgende protocollen door elke school actief toegepast moeten worden, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	actief toegepast
Protocol anti-pestten	actief toegepast
Protocol dyscalculie (toelichting erbij) (versterken)	actief toegepast
Protocol dyslexie	actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	actief toegepast
Protocol medisch handelen	aanwezig
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	aanwezig
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	aanwezig
Protocol rouw en overlijden	aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	aanwezig
<i>We hebben wel een protocol schoolverzuim, geen protocol thuiszitters, deze gaan we samen met SWV opzetten. We kijken ook of we het hebben over een handboek of een protocol en nemen de definiëring hiervan op</i>	
8) De onderstaande stellingen gaan over veiligheid op school. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.	
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja
9) Geef aan wat de minimale score op elk van de indicatoren handelingsgericht werken (HGW) moet zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Ons team reflecteert op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Ons team is zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Ons team maakt (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Ons team gaat in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Ons team creëert eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geeft hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	In ontwikkeling
<i>Hoe nemen we ze mee. Welke autonomie komt er bij de leerlingen....hoe gaan we hier vorm aan geven, wat roept dit op. Leg niet alles bij de leerling...Maar wel wat verstaan we onder creëren van eigenaarschap / docent gestuurd, ik zie en....kom eens even hier.</i>	
Ons team werkt samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Ons team evalueert systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen en stelt deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	In ontwikkeling
Ons team kan reflecties voor leerlingen inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Afspraken over de organisatie van ondersteuning	
10) Moet elke school samenwerken met ouders, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ja	
11) Welke functionaris moet de taak hebben om ouders te betrekken bij ondersteuning, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Leraar / mentor (coach)	
12) Moet elke school werken met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ja	
13) Uit wie moet het ondersteuningsteam in ieder geval bestaan, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Leerlingbegeleider / Intern begeleider (<i>iemand met taak van leerlingen begeleider</i>) 1) Zorgcoördinator / Ondersteuningscoördinator (definiëring) 2) Gedragsspecialist / orthopedagoog (eerder betrekken)	
<i>Rol orthopedagoog helder krijgen en beter positioneren om eerder aan te laten sluiten met adviezen voor de docent. Binnen de basis per school nog specifiek keuzes zoals afdelingsleider</i>	
14) Hoe vaak moet dit ondersteuningsteam jaarlijks minimaal samenkomen, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Minstens 1 keer per maand	
15) Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.	Ja
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.	Ja
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	Ja
Wel de wens voor betere afstemming en zicht op ondersteuningsbehoefte voor inschrijving, zonder enorme bureaucratie, actie voor ons allen o dit op te zetten, ook met analyse en met PO, meer standaard overdracht (AVG) vanuit gezamenlijke aanpak, bespreken in SWV	Ja
16) Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het aanmeldproces, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Dit is niet afgesproken	
17) Met organisaties uit welke van de volgende onderwijssectoren moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Alle onderwijssectoren en vooral ook focus op doorgaande lijn en wat je hiervoor nodig hebt van en voor elkaar	
18) Met welke van de volgende keten-/kernpartners moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Jeugdgezondheidszorg (JGZ) 2) Jongerenwerk	

<ul style="list-style-type: none"> 3) Leerplichtambtenaar 4) Lokale overheid/gemeente (gebiedsteam = Smw en JGZ) 5) Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker 6) Anders, namelijk... Tolken telefoon 7) Anders, namelijk... VNN 8) Anders, namelijk... Politie / wijkagent / schoolagent 	
Afspraken over planvorming en cyclisch werken	
19) Moet evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ja	
20) Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van het schoolondersteuningsprofiel (SOP), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Directie	
<i>Directie verantwoordelijk, wel de uitvoering als taak in samenspraak of door ZOCO</i>	
21) Moet evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
<i>OPP valt binnen de extra ondersteuning, de inhoud ligt bij de school en geen afspraak over</i>	
<i>Het format op SWV niveau bespreken, wat moet erin staan en dit jaarlijks bespreken en actualiseren</i>	
<i>Leerling specifiek, alle OPP's worden jaarlijks geëvalueerd, (PRO en VSO)</i>	
<i>Opnemen als aandachtspunt in de extra ondersteuning</i>	
<i>OPP jaarlijks evalueren, bij afronden OPP de ondersteuningsvragen / ondersteuningsbehoefte wel meenemen als aandacht terug naar de basisondersteuning en de mentorzorg</i>	
22) Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
1) Geen afspraak over	

Woordelijke afspraken / beloftes basisondersteuning	
Preventieve en licht curatieve interventies	
<ul style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving 2. Voor een leerling die individueel maatwerk op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit. 3. Onze scholen hebben een time out voorziening of time out mogelijkheid met begeleiding 4. Onze scholen hebben passend aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsvraag 5. Onze scholen gebruiken effectieve methodieken bij ondersteuningsvragen 6. Onze school heeft protocollen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar 	
Onderwijs ondersteuningsstructuur	
<ul style="list-style-type: none"> 7. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur 8. Onze scholen hebben specialisten beschikbaar binnen de ondersteuningsstructuur 9. Onze scholen werken met een ondersteuningsteam gericht op leerling ondersteuning 10. Onze scholen werken actief samen met ouders en leerlingen 11. Onze scholen onderzoeken bij aanmelding de ondersteuningsbehoefte 12. Onze scholen werken samen met andere betrokken scholen rondom een leerling 13. Onze scholen werken actief samen met onze ketenpartners 	
Planmatig werken	
<ul style="list-style-type: none"> 14. Onze scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning (schoolgids) 15. Onze scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen (kwaliteitsgesprek) 16. Onze scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen 17. Onze docenten werken volgens de 14 stellingen over leerkrachtvaardigheden 18. Onze scholen evalueren actualiseren minimaal jaarlijks het OPP 	
Kwaliteit van basisondersteuning	
<ul style="list-style-type: none"> 19. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken 20. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning. 21. Onze scholen evalueren actualiseren minimaal jaarlijks het OPP 22. De scholen zorgen voor een doorgaande lijn en dragen leerlingen zorgvuldig over. (gesprek) 23. Onze scholen evalueren en actualiseren jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel 	

