

# Passend Onderwijs op Bogerman Scholengemeenschap voor Lyceum Havo Mavo Vbo Lwoo

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p><b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Directie, team- of afdelingsleider</li><li>• Leraar / mentor</li><li>• Ondersteuningscoördinator</li><li>• Leerlingbegeleider</li></ul>	<p><b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rekenklas</li><li>• Time-out voorziening (met begeleiding)</li><li>• symbiose Renn4</li></ul> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autiklas / structuurgroep</li><li>• Trajectgroepvoorziening</li><li>• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)</li><li>• Zomerschool</li><li>• pro-vmbo klas</li></ul>
Specialisten	Onderwijsaanbod
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autisme-specialist</li><li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li><li>• Begeleider passend onderwijs</li><li>• Dyscalculiespecialist</li><li>• Dyslexiespecialist</li><li>• Faalangstreductietrainer</li><li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li><li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li><li>• Minder- en laagbegaafdheid specialist</li><li>• NT2-specialist</li><li>• Reken-/wiskunde-specialist</li><li>• Taal-/leesspecialist</li><li>• Begeleiders passend onderwijs</li></ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanbod dyscalculie</li><li>• Aanbod dyslexie</li><li>• Aanbod executieve functies</li><li>• Aanbod laagbegaafdheid</li><li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li><li>• Aanbod NT2</li><li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li><li>• Compacten en verrijken</li><li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li><li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li></ul>

## Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het doel van passend onderwijs zit in die naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij ze past. Daarvoor krijgen leerlingen ondersteuning als het nodig is. Het is geen aparte schoolsoort. Passend onderwijs betekent dus dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om te kunnen leren. Als het kan op een 'gewone' school voor voortgezet onderwijs, en als het beter is op een school voor speciaal onderwijs. Wij werken met twee niveaus van ondersteuning: de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband 'Fultura'. In dit samenwerkingsverband wordt het minimale niveau van basisondersteuning gezamenlijk vastgesteld.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Iedere afdeling heeft een eigen coördinator leerlingondersteuning. Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren van de begeleiding van leerlingen met een specifieke hulp- en/of ondersteuningsvraag rond het leren of op sociaal-emotioneel vlak binnen hun afdeling. Coördinatoren leerlingondersteuning worden in de uitvoering ondersteund door leerlingbegeleiders die gekoppeld zijn aan de eigen afdeling. Aan elke afdeling is een begeleider passend onderwijs gekoppeld die ondersteunt en adviseert. Samen vormen zij het ondersteuningsnetwerk van csg Bogerman, aangestuurd door een algemeen coördinator leerlingondersteuning.

Er is op csg Bogerman sprake van educatief partnerschap met ouders/verzorgers: ouders/verzorgers zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. In het schoolplan, het schoolondersteuningsplan (SOP) en onze digitale schoolgids (schoolwiki) is beschreven wat ouders/verzorgers van de school mogen verwachten. Ouders/verzorgers hebben informatieplicht; zij weten, o.a. uit de schoolgids, wat zij de school moeten laten weten. Het uitgangspunt is dat er een gelijkwaardige relatie tussen ouders/verzorgers en school is, met waardering voor elkaars deskundigheid. Hierbij is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt. De interne ondersteuningsstructuur zorgt, daar waar nodig, voor verdere passende ondersteuning en eventuele doorverwijzing.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Of een leerling binnen csg Bogerman basis- of extra ondersteuning ontvangt hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur en de beschikbare expertise binnen de school.
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn.
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft.
- De beschikbaarheid van de ketenpartners.

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau buiten de mogelijkheden van de school (VSO) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze vorm van onderwijs. Bij sommige ondersteuningsbehoeftes kan blijken dat de mogelijkheden die wij binnen de school kunnen bieden niet passend genoeg zijn. Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar die wij bovenschoolse ondersteuning noemen: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van een leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over extra ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wat betreft de basisondersteuning werken wij aan eenduidigheid in de manier waarop de begeleiding plaatsvindt. Wij werken aan een planmatige(r) aanpak waarbij handelingsgericht werken de basis vormt, dit vereist verdere professionalisering van o.a. mentoren/coaches. Hierdoor wordt de ondersteuning duidelijk(er) en resultaatgericht(er).

In de school werken we in alle afdelingen met driegesprekken tussen leerling, ouders en school, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling besproken wordt. Binnen ons onderwijs werken wij in toenemende mate aan het verstevigen van de executieve functies. Onze ambitie is leerlingen (nog) meer te betrekken bij het stellen van persoonlijke doelen, omdat we erin geloven dat dit de motivatie om te leren en de persoonlijke ontwikkeling bevordert. De doorlopende leerlijn in de driegesprekken, van meer begeleiding naar zelfverantwoordelijke gespreksvoering, is een ontwikkelpunt. Evenals zorgvuldige registratie van deze gesprekken in ons leerlingvolgsysteem. Docenten zijn binnen csg Bogerman langdurig geschoold in het hebben van hoge verwachtingen, het geven van aanwijzingen en feedback en het stellen van vragen. Wij noemen dit 'didactisch coachen'. De hier geleerde complexe vaardigheden willen we meer terugzien in het handelen van docenten in lessen en ondersteuning. Onze ambitie is om handelingsgericht te werken. Hierdoor wordt de leerontwikkeling van leerlingen beter gevolgd. Daarnaast is intensivering van de begeleiding op de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden een ontwikkelpunt. De voorzieningen in de school gericht op extra ondersteuning worden verder uitgebouwd en geprofessionaliseerd.

De afdeling van Bogerman in Koudum maakt gebruik van 'peer mediation' om problemen tussen (groepjes) leerlingen laagdrempelig en snel op te lossen. Peer mediation is een vorm van conflictbeheersing waarbij daartoe opgeleide leerlingen als bemiddelaar in een conflict optreden. Dit willen we breder inzetten binnen Bogerman. De werkwijze van 'Positive Behaviour Support' past hier goed bij. Hier ligt dan ook een ambitie.