

Passend Onderwijs op Regionale Scholengemeenschap Magister Alvinus voor Vwo Havo Mavo Vbo

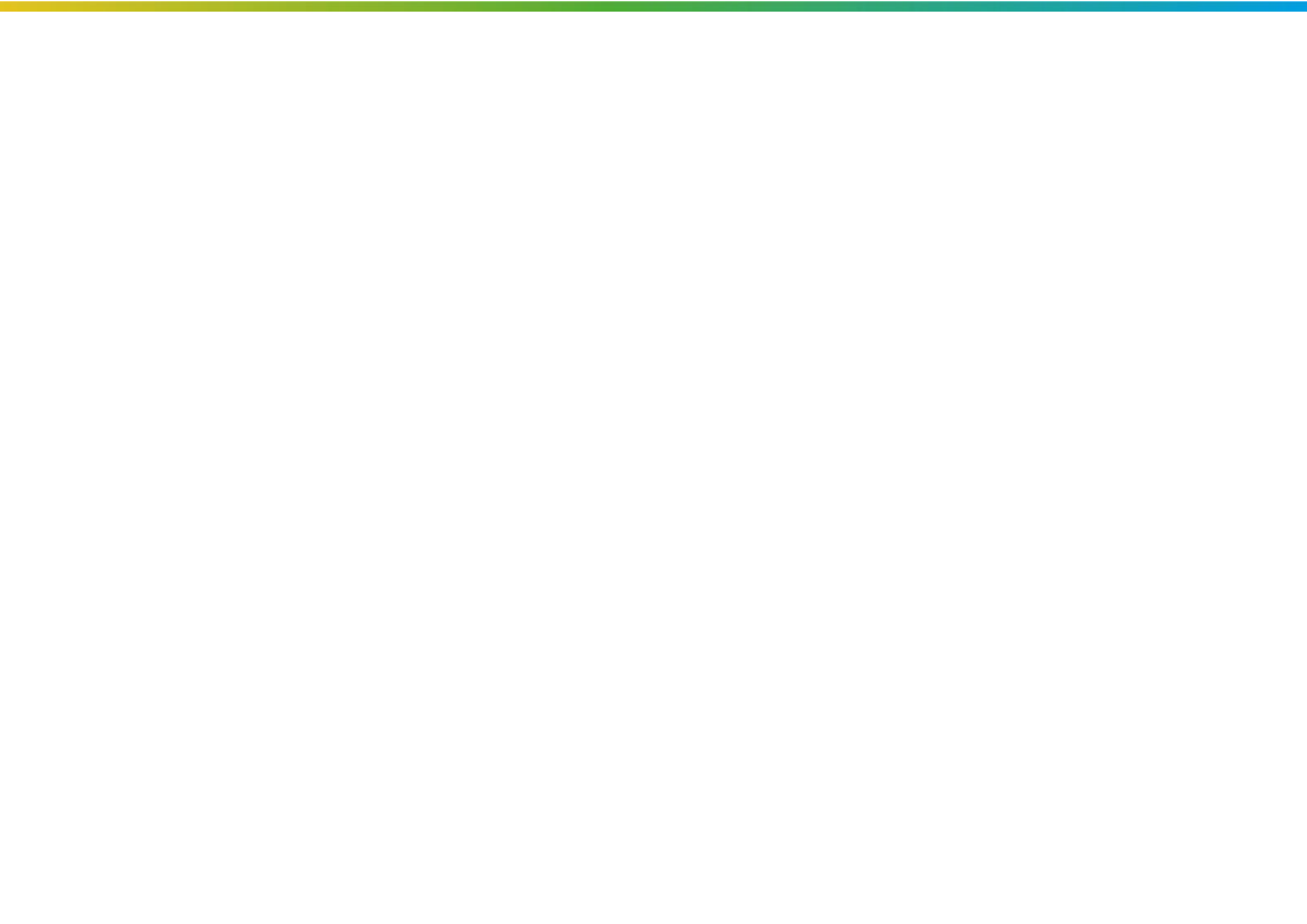
Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Ondersteuningscoördinator• Leraar / mentor• Leerlingbegeleider• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• NT2-klas• Schakelklas• Time-out voorziening (met begeleiding)• Tienschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• Gedragsgroep• Observatieklas• Trajectgroepvoorziening• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)• Zomerschool

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Ondersteuningscoördinator • Verzuimcoördinator • Onderwijskundig pedagoog 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulent passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Orthopedagoog • Schoolmaatschappelijkwerk 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>



Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

1. VISIE OP ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Naast het bijbrengen van kennis is het een belangrijke taak van de school om de leerlingen hun mogelijkheden te laten ontdekken, zodat ze kunnen komen tot een goede levens- en beroepsinvulling.

Deze algemene leerlingenbegeleiding is voor iedere docent een onderdeel van zijn of haar lesgevende taak. Daarnaast heeft de mentor een belangrijke taak in de begeleiding van zijn/haar leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingbegeleiding is gericht op het welbevinden van de leerling zodat de leerling optimaal kan presteren in een veilige leeromgeving. Om dit te bereiken is een adequate interne en externe communicatie nodig.

Geen leerling is daarbij gelijk dus is er altijd sprake van een individuele hulpvraag en dat vraagt om maatwerk op het gebied van leerlingbegeleiding. Maatwerk neemt een belangrijke plek in binnen de ondersteuningsstructuur op onze school. Een individueel ondersteuningsperspectief (OPP) kan hierbij de basis vormen.

We streven ernaar dat de leerling het maximale uit zichzelf haalt. Betrokkenheid staat voorop, niet alleen naar de leerling, maar ook naar de ouders/verzorgers. Mochten we er niet slagen om een leerling binnen onze school een diploma te laten halen, dan achten wij de nazorg erg belangrijk. Dit betekent dat wij samen met de leerling en ouders zoeken naar het juiste vervoltraject. Een kritisch plaatsingsbeleid en een goede begeleiding moeten ervoor zorgen dat de leerlingen op het goede niveau terecht komen én blijven. In ons schoolplan hebben we opgenomen dat leerlingen de school verlaten met een passende (en gewenste) startkwalificatie. We gaan daarbij uit van geïntegreerde begeleiding van leerlingen, wat zeggen wil dat onderwijsgevende en begeleidende taken niet sec zijn te scheiden. De mentor vervult hierbij een centrale rol. De leerlingbegeleider speelt een coördinerende rol.

Wij streven ernaar de begeleiding zodanig vorm te geven dat voorkomende 'problemen' in de school ook door de school worden opgelost. Professionele en adequate begeleiding blijft hierbij het uitgangspunt. Deze begeleiding is erop gericht om leerlingen zelfredzaam te maken en op een goede manier te leren omgaan met hun eigen hulpvraag ('ontzorgen'). Belangrijk hierbij is gericht werken aan het uitbreiden van de kennis over leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld door scholing.

De school beschikt over een ondersteuningsplan waarin de ondersteuningsstructuur voor leerlingen in de volle breedte van het onderwijsaanbod is vastgelegd. De ondersteuningscoördinator zorgt voor afstemming en expertise-uitwisseling. De school participeert in het ondersteuningsnetwerk (SWV Fultura). Op die manier wordt geïnvesteerd in verdere professionalisering van de ondersteuning binnen de school. De

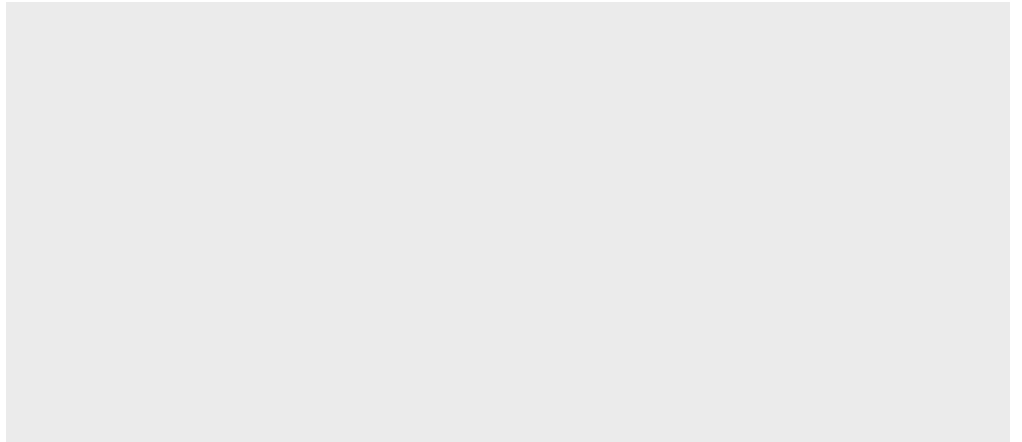
Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor is een belangrijke schakel in de driehoek 'leerling-ouders/verzorgers-school' en het eerste aanspreekpunt. De begeleidende taak van een mentor is van grote waarde voor de leerlingen.

Vooraf bij de ontwikkeling van zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leergedrag en het welbevinden speelt de mentor een grote rol. De leerlingbegeleiding op de RSG kenmerkt zich door een aantoonbare bijdrage aan de actieve leerhouding van de leerling.

Centraal hierbij staan:

wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik. De rol van de mentor past zich aan, aan de onderwijsontwikkelingen binnen de school en binnen de afzonderlijke afdelingen. Naast mentorbegeleiding bestaan binnen de school mogelijkheden voor extra ondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsplan en het schoolondersteuningsprofiel. Deze worden optimaal ingezet voor onze leerlingen.

ondersteuning is echter niet alleen een verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator, maar vindt juist haar kracht als het een verantwoordelijkheid is van alle medewerkers.



Grenzen aan onze ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen

1. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Het toelatingsbeleid van de RSG is leidend voor de plaatsing van leerlingen, voorop staat dat de leerling in staat moet zijn om een diploma te behalen op één van de aangeboden niveaus (VMBO basis-kader-GL-TL-havo-atheneum- gymnasium) binnen het RSG.

De kansen op succes binnen de RSG hangen samen met:

- De groepsgrootte. De totale omvang van de school is vaak voor leerlingen wel te overzien, wel blijft het feit bestaan dat het onderwijs in groepen van maximaal 30 leerlingen plaatsvindt. Voor leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben waarvoor veel individuele aandacht nodig is vanuit de docent of een ondersteuningsvraag die pleit voor onderwijs in een kleinere onderwijsgroep, is dit een beperkende factor.
- Het gebouw. Voor blinde en slechthorende leerlingen geldt hierin een beperking eveneens voor leerlingen die van een rolstoel/rollator gebruik maken.
- Veiligheid van leerlingen en personeel. Leerlingen die de veiligheid van andere leerlingen of docenten in het geding brengen als gevolg van een belemmering in hun ontwikkeling kunnen niet worden gehandhaafd op RSG.

Blind en Slechthoort

De grens ligt bij blindheid. Bij slechthoort wordt per leerling beoordeeld of de basiszorg voldoende is en of de leerling zich vrij door het gebouw kan bewegen. Van belang hierbij is goede ondersteuning door Visio en de ouders.

Doof en slechthorend

De grens ligt bij doofheid, binnen de lessituatie is dit niet mogelijk. Waar het technisch mogelijk is binnen de school, kan een leerling met slechthoortheid functioneren. Ondersteuning cluster 2 en ouders zijn hierbij van belang.

Lichamelijk beperkt en langdurig ziek.

Dit wordt per leerling beoordeeld. Belangrijk criterium voor schoolplaatsing en voortgang is de energie die de leerling kan opbrengen om een regelmatige schoolgang te realiseren. Minimaal 4 dagen school is van belang voor de continuïteit in het onderwijsproces. Waar nodig zal advies gevraagd worden aan de orthopedagoog, jeugdarts en kinderverpleegkundige. Bij lichamelijke beperking ligt de beperking met name bij het gebouw en daarbij speelt didactisch, sociaal emotioneel en cognitief functioneren een rol.

Sociaal emotionele en gedragsproblemen

De veiligheid van docenten en medeleerlingen staat voorop bij de aanname. Verder is ondersteuning en coaching vanuit het ondersteuningsteam voor het docententeam van belang, een goed contact tussen leerling, ouders, betrokken hulpverlening en school vergroot de kans op succes. Per leerling wordt beoordeeld of de leerling op het RSG een

Om onze leerlingen nog beter te begeleiden en ondersteunen hebben wij beleid ontwikkeld om:

- het eigenaarschap van de leerlingen over het eigen leerproces te stimuleren
- het mentoraat te versterken
- docenten op te leiden in het optimaal begeleiden van leerlingen in het kader van faalangst en sociale vaardigheden
- preventief actie in te zetten op het gebied van ziekteverzuim

succesvolle schoolcarrière kan hebben. De aard van de problematiek, het oordeel van gedragsdeskundigen en de toelatingscommissie bepalen of een leerling met sociaal emotionele en gedragsproblemen op het RSG een kans van slagen heeft.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn om de veiligheid, orde en rust te bewaren;

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te begeleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt: als school doen wij een melding bij de leerplichtambtenaar en we betrekken het Expertiseteam van het samenwerkingsverband erbij. In gezamenlijk overleg wordt er een plan op maat gemaakt voor de betreffende leerling.