

Passend Onderwijs op Regionale Scholengemeenschap Magister Alvinus voor Vwo Havo Mavo Vbo locatie ISK

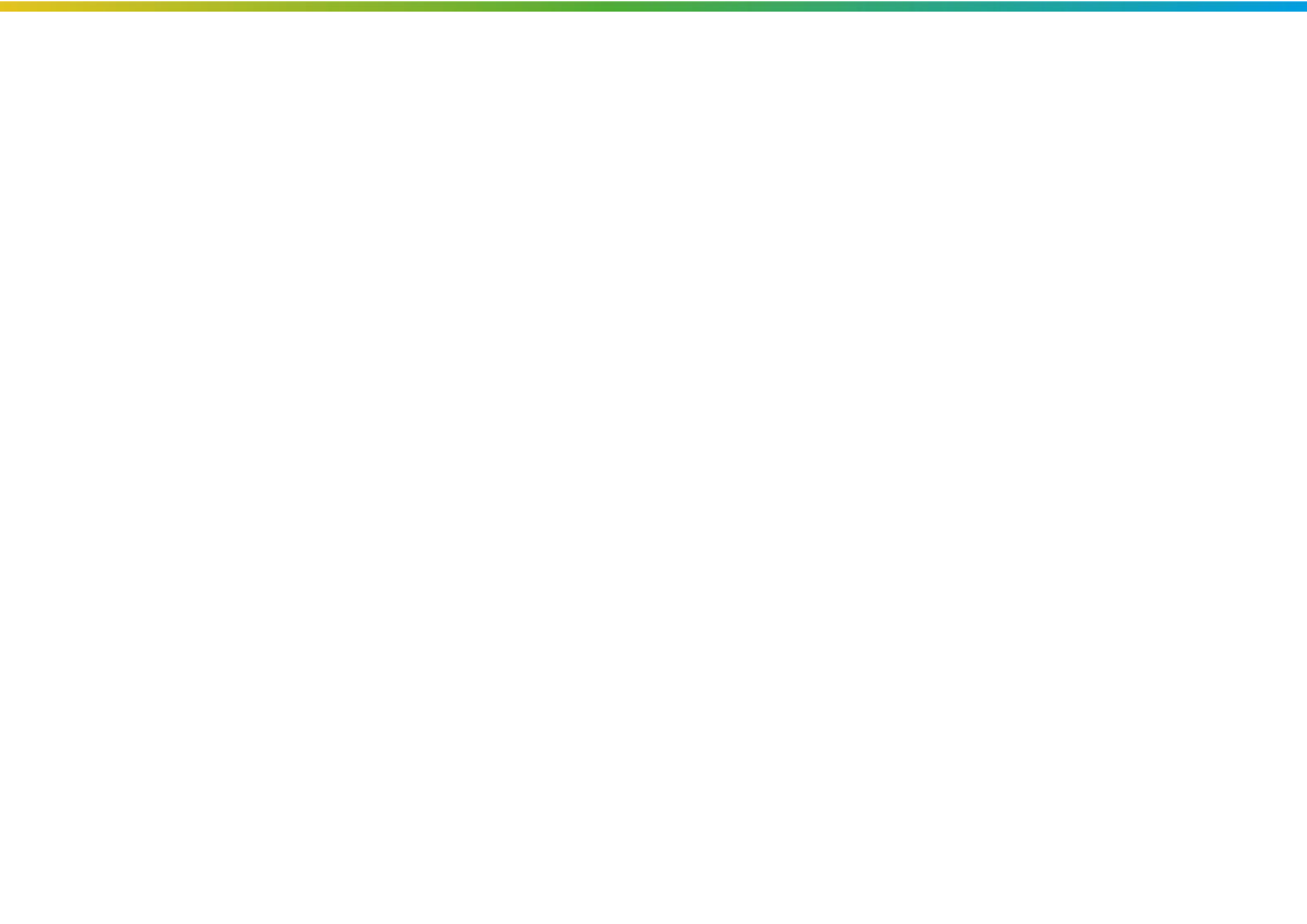
Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Schoolmaatschappelijk werker• Leraar / mentor• Gedragsspecialist / orthopedagoog	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• Gedragsgroep• NT2-klas• Observatieklas• Rekenklas• Time-out voorziening (met begeleiding)• Trajectgroepvoorziening	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• Impulsklas• Trajectgroepvoorziening• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)• Zomerschool

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Begeleider passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • onderwijskundig pedagoog • verzuimcoördinator 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulent passend onderwijs • schoolmaatschappelijk werk 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>



Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

1. VISIE OP ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Naast het bijbrengen van kennis is het een belangrijke taak van de school om de leerlingen hun mogelijkheden te laten ontdekken, zodat ze kunnen komen tot een goede levens- en beroepsinvulling.

Deze algemene leerlingenbegeleiding is voor iedere docent een onderdeel van zijn of haar lesgevende taak. Daarnaast heeft de mentor een belangrijke taak in de begeleiding van zijn/haar leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingbegeleiding is gericht op het welbevinden van de leerling zodat de leerling optimaal kan presteren in een veilige leeromgeving. Om dit te bereiken is een adequate interne en externe communicatie nodig.

Geen leerling is daarbij gelijk dus is er altijd sprake van een individuele hulpvraag en dat vraagt om maatwerk op het gebied van leerlingbegeleiding. Maatwerk neemt een belangrijke plek in binnen de ondersteuningsstructuur op onze school. Een individueel ondersteuningsperspectief (OPP) kan hierbij de basis vormen.

We streven ernaar dat de leerling het maximale uit zichzelf haalt. Betrokkenheid staat voorop, niet alleen naar de leerling, maar ook naar de ouders/verzorgers. Mochten we er niet slagen om een leerling binnen onze school een diploma te laten halen, dan achten wij de nazorg erg belangrijk. Dit betekent dat wij samen met de leerling en ouders zoeken naar het juiste vervoltraject. Een kritisch plaatsingsbeleid en een goede begeleiding moeten ervoor zorgen dat de leerlingen op het goede niveau terecht komen én blijven. In ons schoolplan hebben we opgenomen dat leerlingen de school verlaten met een passende (en gewenste) startkwalificatie. We gaan daarbij uit van geïntegreerde begeleiding van leerlingen, wat zeggen wil dat onderwijsgevende en begeleidende taken niet sec zijn te scheiden. De mentor vervult hierbij een centrale rol. De leerlingbegeleider speelt een coördinerende rol.

Wij streven ernaar de begeleiding zodanig vorm te geven dat voorkomende 'problemen' in de school ook door de school worden opgelost. Professionele en adequate begeleiding blijft hierbij het uitgangspunt. Deze begeleiding is erop gericht om leerlingen zelfredzaam te maken en op een goede manier te leren omgaan met hun eigen hulpvraag ('ontzorgen'). Belangrijk hierbij is gericht werken aan het uitbreiden van de kennis over leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld door scholing.

De school beschikt over een ondersteuningsplan waarin de ondersteuningsstructuur voor leerlingen in de volle breedte van het onderwijsaanbod is vastgelegd. De coördinator ondersteuning zorgt voor afstemming en expertise-uitwisseling. De school participeert in het ondersteuningsnetwerk (SWV Fultura). Op die manier wordt geïnvesteerd in verdere professionalisering van de ondersteuning binnen de school. De ondersteuning is echter

Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor is een belangrijke schakel in de driehoek 'leerling-ouders/verzorgers-school' en het eerste aanspreekpunt. De begeleidende taak van een mentor is van grote waarde voor de leerlingen.

Vooraf bij de ontwikkeling van zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leergedrag en het welbevinden speelt de mentor een grote rol. De leerlingbegeleiding op de RSG kenmerkt zich door een aantoonbare bijdrage aan de actieve leerhouding van de leerling. Centraal hierbij staan:

wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik. De rol van de mentor past zich aan, aan de onderwijsontwikkelingen binnen de school en binnen de afzonderlijke afdelingen. Naast mentorbegeleiding bestaan binnen de school mogelijkheden voor extra ondersteuning, zoals beschreven in het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel. Deze worden optimaal ingezet voor onze leerlingen.

Specificatie ISK: Vanwege de doelgroep is het mentoraat uitgebreid in uren en intensiteit. De ISK kent eigen zorgmedewerkers, waar onder de zorgcoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en logopedist.

niet alleen een verantwoordelijkheid van de coördinator ondersteuning, maar vindt juist haar kracht als het een verantwoordelijkheid is van alle medewerkers.

Specificatie ISK: De ISK is een schakel tussen het land van herkomst en het regulier Nederlands onderwijs. De leerling heeft maximaal twee jaar (om zo hoog) mogelijk uit te stromen. Indien de leerling meer tijd nodig heeft om een uitstroomniveau te behalen, is aanvullende financiering vanuit het samenwerkingsverband nodig zodat de leerling een toekomstperspectief heeft.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ISK heeft als doel om alle leerlingen 'binnenboord' te houden en in een veilige omgeving onderwijs te bieden. Ondanks kwalitatief goed onderwijs en bevoegde medewerkers en goede externe contacten is dit niet altijd te realiseren. Oorzaken zijn doorgaans traumagerelateerd waardoor zorg voorliggend is. Dilemma is ook dat de zorg niet gespecialiseerd is in deze doelgroep en dat de conclusie is dat deze leerlingen op de ISK het best (het minst slecht) af zijn. Zorg is niet altijd toereikend en dat is een dilemma voor de ISK.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Om onze leerlingen nog beter te begeleiden en ondersteunen hebben wij beleid ontwikkeld om:

- het eigenaarschap van de leerlingen over het eigen leerproces te stimuleren
- het mentoraat te versterken
- docenten op te leiden in het optimaal begeleiden van leerlingen in het kader van faalangst en sociale vaardigheden
- preventief actie in te zetten op het gebied van ziekteverzuim