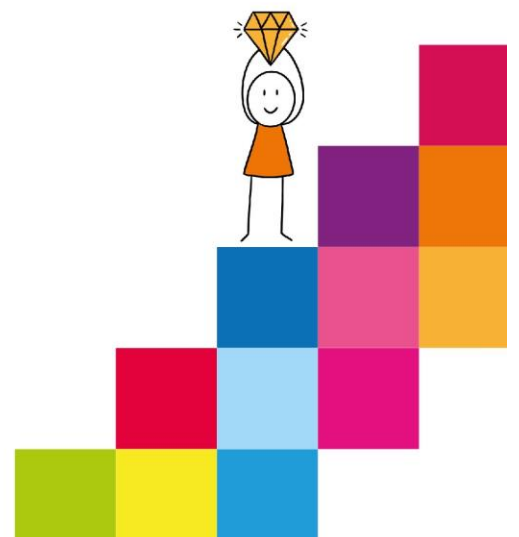


SWV | Fultura

Route ondersteuning leerling



Inhoud

Inleiding	3
1. Basisondersteuning	4
2. Extra ondersteuning	5
2.1 Symbiose	5
3. Bovenschoolse arrangementen.....	6
3.1 Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC).....	6
3.2 Onderwijszorgklas (OZK)	6
4. Route naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs	7
5. Onderwijs- zorgoverleg	7

Inleiding

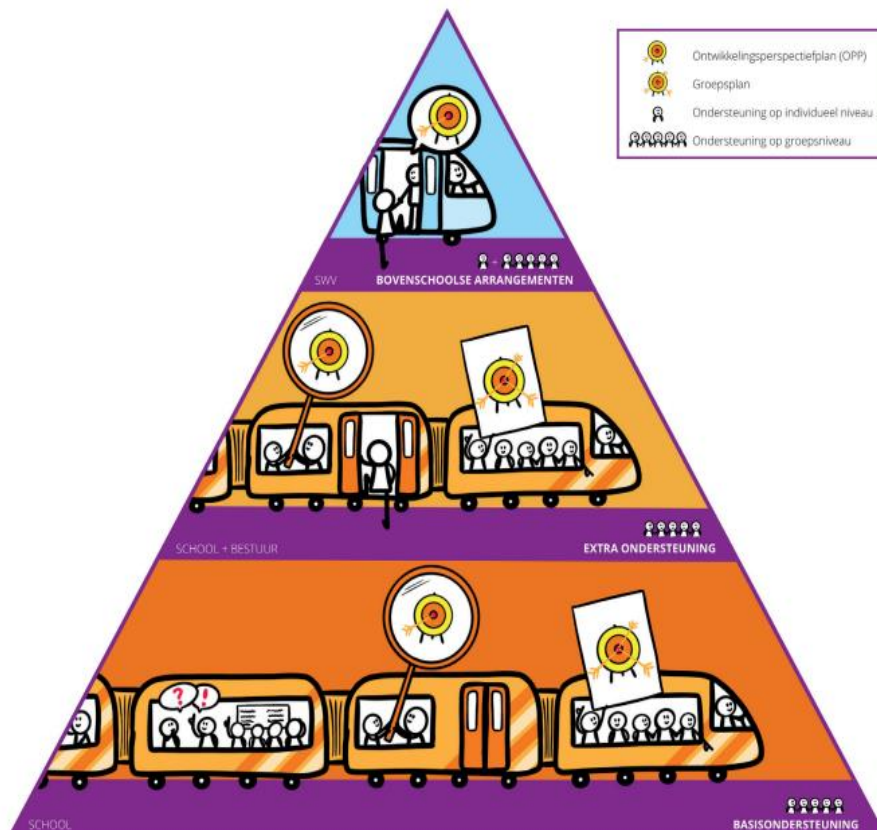
Alle scholen binnen het samenwerkingsverband zijn wettelijk verplicht om met elkaar af te spreken welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Dit minimale ondersteuningsniveau noemen we de basisondersteuning. Elk schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, uitvoering en organisatie van de basisondersteuning op de eigen scholen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult.

Wanneer de basisondersteuning van de school niet meer voldoende helpend is, wordt er extra ondersteuning geboden. Dit gebeurt binnen de school. Als de leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan kan er een bovenschools arrangement worden ingezet.

Dit document omschrijft de route van de basisondersteuning t/m de bovenschoolse arrangementen.

Onder het totale aanbod van ondersteuning verstaan we:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Bovenschoolse arrangementen



1. Basisondersteuning

Dit betreft de ondersteuning die op iedere school van SWV Fultura beschikbaar is. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband hebben wij afspraken gemaakt over wat er onder de basisondersteuning valt. Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om hun schoolloopbaan goed te kunnen doorlopen. Scholen hebben met het oog hierop deskundige docenten en een ondersteuningscoördinator in huis.

De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:

1. Preventieve en licht curatieve interventies
2. De onderwijs ondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van basisondersteuning

Ad1. Preventieve en licht curatieve interventies

Wij vinden het cruciaal dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Alle scholen hebben een passend aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, waarbij effectieve methodieken worden gebruikt. Scholen hebben protocollen waarvan ieder schoolteam op de hoogte is en naar handelt.

Ad 2. De onderwijsondersteuningstructuur

Iedere school heeft een eigen ondersteuningsteam welke gericht is om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Het team bestaat uit specialisten en werkt actief samen met ouders en leerlingen. Bij aanmelding van een leerling wordt er gedegen onderzoek gedaan of de ondersteuningsbehoefte geboden kan worden. Uiteraard werken scholen nauw samen met alle betrokkenen rondom een leerling.

Ad 3. Planmatig werken

Onze scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en werken hierbij opbrengst- en handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een van de verbeterpunten binnen het Ondersteuningsplan van het SWV. Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd. Alle scholen beschikken over een schoolgids waar de ondersteuning van de betreffende school omschreven staat.

Ad 4. Kwaliteit van basisondersteuning

Iedere school maakt gebruik van doeltreffende leermethoden en een pedagogische aanpak. Scholen beoordelen regelmatig de effectiviteit van de geboden ondersteuning. Daarnaast evalueren en actualiseren jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel en het OPP. Scholen zorgen voor een goede doorgaande lijn bij binnenkomst, gedurende de schoolperiode en wanneer leerlingen uitstromen naar een andere school of vervolgonderwijs.

Bovenstaande aspecten zijn de vier uitgangspunten waaraan een school in de basisondersteuning aan moet voldoen en wat leerlingen en ouders mogen verwachten in eerste instantie van een school welke is aangesloten bij ons SWV. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan wordt deze gegeven binnen de school, dit noemen wij 'extra ondersteuning'.

Op de website van fultura.nl/documenten vindt u alle afspraken over de basisondersteuning die de scholen van ons SWV minimaal met elkaar hebben afgesproken.



2. Extra ondersteuning

Op iedere ondersteuningsvraag van een leerling moet een passend antwoord gegeven kunnen worden. Voor het overgrote deel van de leerlingen zal de basisondersteuning in voldoende mate tegemoetkomen aan hun begeleidingsbehoefte.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de school in eerste instantie zelf bepalen hoe er gestalte gegeven kan worden aan deze ondersteuning, gebruikmakend van het ondersteuningsbudget dat door het samenwerkingsverband is toegekend. In het schoolondersteuningsprofiel van de school wordt aangegeven welke vormen van extra ondersteuning er aangeboden kunnen worden. Extra ondersteuning dient aan te sluiten bij de behoefte van de leerling en de docent, en wordt handelingsgericht ingezet. Voor jongeren die een extra ondersteuningsvraag hebben wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, dat richtinggevend is voor het handelen.

De orthopedagoog welke werkzaam is op de school, is beschikbaar om, waar nodig, te observeren, analyseren en de school van gerichte handelingsadviezen te voorzien. Het gaat vooral om gezamenlijk in kaart brengen wat iedere leerling nodig heeft binnen een bepaalde context. En wat heeft de school en/of de docent nodig? Maar ook wat hebben ouders nodig om dit te ondersteunen? De expertise van de orthopedagoog wordt ingezet bij het handelingsgericht werken zodat de het handelen van professionals wordt versterkt en het geleerde toegepast kan worden binnen de school en klas.

De orthopedagoog kan één of meerdere van onderstaande adviezen geven:

- Een pedagogisch of didactisch advies die binnen de school wordt uitgevoerd
- Begeleiding van de leerling en/of docenten (team) binnen de school (evt. met ketenpartners)
- Inzet van extra ondersteuning die gericht is op de ontwikkeling van leerling in niet klasegebonden situatie(s).

Dit alles wordt opgenomen in het OPP.

Alle scholen van het SWV hebben een eigen interne time-out voorziening. Hierin worden leerlingen opgevangen die extra ondersteuning nodig hebben.

2.1 Symbiose

Soms is het voor een leerling beter om een aantal lessen op een andere school te volgen. Als een leerling ingeschreven staat op een school en een deel van het onderwijs volgt op een andere school, dan spreken we van symbiose onderwijs. Onder voorwaarden kunnen leerlingen van een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs een deel van het onderwijs volgen in het regulier onderwijs of op een andere school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs. Ook is het mogelijk dat leerlingen in het regulier voortgezet onderwijs onder voorwaarden een deel van het onderwijs in het voortgezet speciaal onderwijs kunnen volgen.

Het Samenwerkingsverband heeft al een symbiose ingericht voor Renn4 leerlingen in de VMBO Basis, Kader en Gemengde leerweg vanaf leerjaar 1. Zij krijgen een beroepsgericht programma aangeboden door een VO-school en worden in de gelegenheid gesteld een volwaardig diploma te kunnen behalen. We zien ook dat VSO-leerlingen volledig, stap voor stap, kunnen schakelen naar het VO en ze daar de schoolloopbaan vervolgen. Andersom geldt dat een VO-leerling met behulp van expertise VSO in een VO-setting onderwijs kan blijven volgen. Op deze wijze wordt passend en inclusief onderwijs geboden.

Middels symbiose, waarmee we een flexibele inzet van expertise en schoolsoort bedoelen, kunnen we als Samenwerkingsverband inclusiever onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vaker mogelijk maken. We streven er dan ook naar om de samenwerking tussen speciale en reguliere scholen verder te intensiveren.



3. Bovenschoolse arrangementen

Wanneer de extra ondersteuning binnen de school niet meer passend is, dan kan de school het SWV inschakelen. Het SWV heeft verschillende bovenschoolse arrangementen, te weten:

- a. Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)
- b. Onderwijzorgklas (OZK)
- c. Individuele maatwerk trajecten

3.1 Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)

Het OPDC is een bovenschoolse onderwijsvoorziening van SWV Fultura die gespecialiseerd is in het bieden van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften op zowel pedagogisch als didactisch gebied.

Het OPDC richt zich op VO-leerlingen die door gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek vastlopen in het reguliere onderwijs. Ondanks de inzet van extra ondersteuning is het voor deze leerlingen tijdelijk niet mogelijk om onderwijs te volgen op een reguliere VO-school.

In een traject van 13 weken worden de leerlingen in een groep van max. 15 leerlingen door de (ortho)pedagogisch- en didactisch specialisten van SWV Fultura geobserveerd en begeleid. Het doel van het OPDC is om de leerlingen binnen een traject van 13 weken, eventueel met verlenging van een tweede periode, succesvol terug te laten keren naar het regulier onderwijs.

Graag verwijzen wij voor een uitgebreide omschrijving en de toelidingsroute van dit arrangement naar fultura.nl/documenten (Route OPDC).

3.2 Onderwijzorgklas (OZK)

De onderwijzorgklas (OZK) van VSO Sneek, SWV Fultura en gemeente Súdwest Fryslân is bedoeld voor leerlingen die volledig gestagneerd zijn in hun onderwijsproces omdat ze te maken hebben met een combinatie van problemen op meerdere dimensies: gedragsmatig; sociale ontwikkeling; psychiatrische gezondheid (bv. angsten) en ook de context (het systeem). Dit leidt tot dusdanig complexe ondersteuningsvragen waarvoor de stap naar het reguliere onderwijsaanbod (VO en VSO) te groot is. De OZK biedt een veilige beginsituatie in een onderwijssetting waar maatwerk gerealiseerd kan worden. De leerlingen worden in een kleine setting (1 op 3) begeleid door (ortho) pedagogisch en didactisch specialisten.

Over het algemeen is het lange termijn doel om toe te werken naar (volledige) schoolgang en/of om te komen tot een duidelijk (uitstroom) perspectief.

Graag verwijzen wij voor een uitgebreide omschrijving en de toelidingsroute van dit arrangement naar fultura.nl/documenten (Route OZK).

3.3 Individuele maatwerk trajecten

De individuele maatwerktrajecten zijn bedoeld voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte die stagneren binnen het huidige aanbod van SWV Fultura en thuis komen te zitten. Het lukt niet meer om tot ontwikkeling te komen en de stap terug naar een onderwijssetting is te groot.



Deze individuele trajecten beslaan altijd een samenwerking tussen leerling, ouders, zorg en onderwijs. Er wordt multidisciplinair gekeken naar wat een leerling nodig heeft om weer tot beweging te komen en daar wordt een gezamenlijk plan van aanpak voor gemaakt.

Deze trajecten zijn niet vastomlijnd en afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook de uitstroombestemming is uiteenlopend, van bijv. MBO tot arbeid. Het bestaande aanbod en de expertise die er binnen het Samenwerkingsverband is wordt ingezet voor de inrichting en uitvoering van deze trajecten. Zo kan er bijvoorbeeld gebruik worden gemaakt van 'onderwijs op buiten locatie.'

Dit individuele arrangement is nog in ontwikkeling. Op dit moment wordt per leerling bekeken wat nodig is.

4. Route naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs

Als er sprake is van een grote ondersteuningsbehoefte van de leerling op het gebied van leren en gedrag waar de huidige reguliere school niet aan kan voldoen, kan de leerling ook worden aangemeld bij het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Centraal uitgangspunt voor VSO is dat het schakelonderwijs is en bij plaatsing de opdracht heeft om leerlingen terug te schakelen naar regulier onderwijs.

Voor de route naar het VSO verwijzen wij naar het document: Route naar Voortgezet Speciaal Onderwijs, welke te vinden is op de website van fultura.nl/documenten.

5. Onderwijs- zorgoverleg

Wanneer regulier en/of speciaal onderwijs niet in de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voorzien en de betrokkenen rondom de leerling ondersteuning nodig hebben bij het inrichten van een passende vervolgstap, kan er geschakeld worden naar een onderwijs-zorgoverleg (OZO). Doel van dit overleg is om te komen tot een passend ontwikkelingsperspectief en uiteindelijk de schoolloopbaan van de leerling te bevorderen. Het gaat hierbij om een samenwerking tussen onderwijs en zorg (het liefst structureel), ouders en leerling, op basis van één gezin, één kind, één plan en één procesregisseur.

Voor meer informatie over deze route verwijzen wij naar het document: Route Onderwijs - Zorgoverleg, welke te vinden is op fultura.nl/documenten

