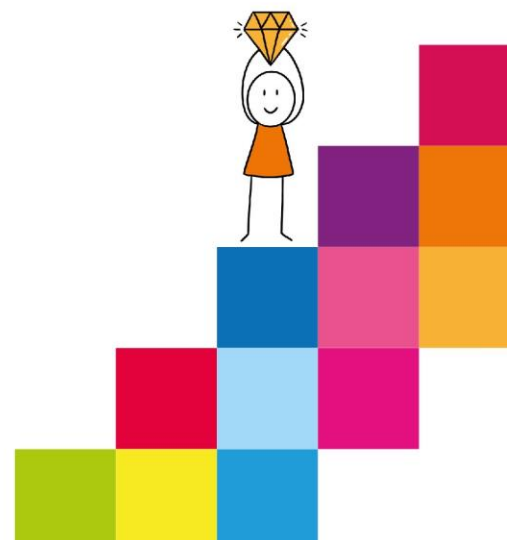


SWV | Fultura

Route OnderwijsZorgKlas (OZK)



Inhoud

Inleiding.....	3
Toelatingscriteria.....	3
Toeleidingsroute.....	4
Intake & start.....	5
Monitoring.....	5
Uitstroom	6



Inleiding

De onderwijszorgklas (OZK) is bedoeld voor VO-leerlingen die vanwege complexe gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek gestagneerd zijn in hun onderwijsproces. Deze leerlingen vallen uit en zitten thuis of dreigen thuis te komen zitten.

De OZK kenmerkt zich door intensieve samenwerking tussen school van herkomst van de leerling, ouders en hulpverlening. Om in aanmerking te komen voor de OZK is het dan ook noodzakelijk dat bij de leerling een vorm van hulpverlening betrokken is, dan wel dat deze wordt opgestart.

De OZK biedt een veilige beginsituatie in een onderwijssetting waar maatwerk gerealiseerd kan worden. De leerlingen worden in een kleine schoolse setting (max. 7 jongeren tegelijk aanwezig, op 2 begeleiders) begeleid door (ortho) pedagogisch en didactisch specialisten.

Over het algemeen is het uiteindelijke doel om toe te werken naar (volledige) schoolgang en/of om te komen tot een duidelijk (uitstroom) perspectief. De duur van het traject is maximaal een jaar en afhankelijk van het perspectief en de doelen van de leerling. Waar nodig en mogelijk kan op basis van de eindevaluatie een verlenging van een jaar worden gegeven.

In dit plan wordt de route van het arrangement beschreven, van aanmelding tot de uitstroom.

Toelatingscriteria

Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die een intensieve onderwijs en zorg aanpak nodig hebben. Om te kunnen starten in de OZK moeten leerlingen in staat zijn om zich in een zeer kleine schoolse setting te kunnen ontwikkelen tot schoolgang. De OZK is gehuisvest binnen VSO Renn4, wat betekent dat de leerling de stap naar school wel kan maken. Daarnaast is het van belang dat een leerling ontwikkelmogelijkheid heeft op het gebied van schools leren, sociaal-emotioneel leren en gedragsmatig leren, waarbij de verwachting is dat (gedeeltelijke) doorstroom naar een reguliere VO-klas of VSO-klas haalbaar is. Tenslotte wordt er bij toelating gekeken naar de intentie tot deelname van de leerling.

Wanneer een leerling continue 1op1 begeleiding nodig heeft, is de OZK (nog) geen passend arrangement. Daarbij gelden ook de volgende contra-indicaties: verslaving voorliggend aan onderwijs; ernstige psychiatrische problematiek; ernstig crimineel gedrag en/of verstandelijke beperking.

Het aanvragen van dit bovenschools-arrangement kan gedaan worden door de ondersteuningscoördinator of orthopedagoog van de V(S)O school. Een leerling kan worden aangemeld wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- School heeft alles gedaan wat binnen de basis- en extra ondersteuning van hen verwacht mag worden;
- Er is volledige overeenstemming tussen ouders/ leerling en verwijzende school;
- De leerling heeft een accuraat ondersteuningsperspectiefplan (OPP) waarbij het dossier compleet is;
- Zienswijze van ouders en leerling is bekend;



Toeleidingsroute

Wanneer aan bovenstaande criteria is voldaan, vraagt de verwijzende V(S)O-school op de volgende manier het arrangement aan:

1. De school (orthopedagoog of ondersteuningscoördinator) vraagt het arrangement aan binnen de module in Indigo¹, waarbij expliciet wordt gevraagd naar indicatoren die gericht zijn op dit arrangement;
2. De aanvraag wordt gescreend door de orthopedagoog die gekoppeld is aan het desbetreffende arrangement. Waar nodig wordt de school gevraagd om aanvullende gegevens;
3. Wanneer de aanvraag volledig is, wordt dit klaar gezet voor de Commissie Arrangeren²;
4. De Commissie Arrangeren heeft wekelijks overleg en behandelt de complete aanmelding. Wanneer nodig wordt de orthopedagoog van de school van herkomst uitgenodigd om een mondelinge toelichting te komen geven en/of verdiepende vragen te beantwoorden;
5. Wanneer de Commissie Arrangeren een besluit heeft genomen, zal zij dit via Indigo aan de aanvragende school binnen 5 werkdagen laten weten. De school informeert leerling en ouders over het genomen besluit.

De commissie kan de volgende besluiten nemen:

- A. plaatsing OZK: in overleg met orthopedagoog van het betreffende arrangement en de verwijzende school wordt er een intake gepland
- B. geen plaatsing OZK: dan wordt er contact gezocht met de school en wordt dit besluit in een gesprek toegelicht. Er kan in dit gesprek ook een advies worden gegeven over een alternatief arrangement/ alternatieve route. Wanneer de commissie geen mogelijkheden tot plaatsing ziet, wordt het besluit teruggekoppeld aan de leidinggevende van de OZK. De leidinggevende brengt het vraagstuk in bij het Expertise- en Consultatie Team (ECT)³ van het SWV. Op deze wijze kan er SWV-breed worden meegedacht in andere passende alternatieven en vervolgstappen.

Commissie Arrangeren

Deze brede onderwijs en zorgcommissie is samengesteld op basis van inhoudelijke kennis van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De orthopedagogen van de bovenschoolse voorzieningen van SWV Fultura zijn dan ook onderdeel van dit team. Zij zijn de inhoudelijk experts voor de toeleiding tot de trajecten. Middels kennis over verschillende problematieken en de daarbij behorende mogelijkheden en ondersteuningsstructuren, kunnen zij bijdragen aan de keuze voor de best passende plek voor de leerling.

De commissie wordt aangevuld met een gebiedsteammedewerker van de gemeente Súdwest-Fryslân. De gebiedsteammedewerker is op de hoogte van de evt. ingezette hulpverlening en interventies

¹ Indigo is een digitaal platform waarin aanvragen van scholen kunnen worden verwerkt.

² Brede onderwijs en zorgcommissie die gaat over de toelaatbaarheid van de bovenschoolse arrangementen van SWV Fultura.

³ Centraal aanspreekpunt voor scholen, ouders en professionals voor routes van instroom, doorstroom en uitstroom van regulier VO naar VSO of andersom. Daar waar nodig kan specialistische expertise worden ingeschakeld



buiten school en kan aanvullende inzichten geven vanuit een andere invalshoek, die bepalend zijn voor de keuze voor plaatsing.

Intake & start

Wanneer de Commissie Arrangeren de aanmelding heeft goedgekeurd wordt het intakegesprek gepland door de orthopedagoog van de OZK. Zowel leerling, ouders/ verzorgers, betrokken hulpverlening en de gebiedsteammedewerker en orthopedagoog vanuit de OZK zijn hierbij aanwezig. Wanneer nodig sluiten evt. andere betrokkenen aan (bv. mentor van de school, stagecoördinator of leerplichtambtenaar).

In dit gesprek wordt het perspectief en de doelen van de plaatsing besproken, welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en met welk schoolrooster de leerling gaat starten. Naar aanleiding van de intake wordt het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de orthopedagoog van de OZK. Dit document wordt vastgesteld en er wordt instemming gevraagd aan ouders/ verzorgers.

Een belangrijk doel van het intakegesprek is dat alle betrokkenen zich in willen zetten voor de intensieve samenwerking. Wanneer hierover geen overeenstemming is, kan de plaatsing in de onderwijszorgklas (nog) niet doorgaan en wordt dit besproken met de leidinggevende van het arrangement. De leidinggevende brengt dit in bij de ECT van het Samenwerkingsverband. In de ECT wordt besproken wat nodig is om wel tot overeenstemming te komen en/of welke andere mogelijkheden tot plaatsing er zijn.

Voordat de leerling daadwerkelijk kan starten in de onderwijszorgklas moeten ook de financiën daarvoor zijn afgesproken (bekostiging via SWV Fultura en gemeente Súdwest-Fryslân en/of toelaatbaarheidsverklaring Renn4).

Wanneer bovenstaande positief is doorlopen volgt de kennismaking met leerling, docent en de pedagogisch medewerker en wordt een startdatum afgesproken.

Monitoring

Om de doelen van de leerling te behalen wordt in de OZK gewerkt middels het model van handelingsgericht werken (HGW). Deze systematische manier van werken faciliteert het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de leerling. Vanuit handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal en wordt veel aandacht besteed aan positieve kenmerken of talenten van de leerling.

Het OPP dient tijdens het gehele traject van de leerling als werkdocument waarin korte -en lange termijn doelen worden gesteld en geëvalueerd. De doelen zijn samen met de leerling opgesteld, zodat de leerling eigenaarschap voelt over zijn/haar doelen. Voorafgaand aan elk evaluatiemoment vindt er een mentorgesprek plaats zodat de leerling de doelen kan bespreken en evalueren met de mentor.

Wanneer een leerling start in de onderwijszorgklas wordt er na 3 weken (observatieperiode) een eerste evaluatie gepland, daarna om de 8 weken. Er wordt tijdens de evaluaties besproken of het rooster uitgebreid kan worden, of het perspectief nog helder en passend is en of de leerling mogelijk (deels) kan schakelen naar een andere klas, onderwijs of stagevorm. Ouders, betrokken hulpverleners en de mentor van de OZK zijn aanwezig bij de afgesproken evaluatiemomenten. De leerling is naar



draagkracht aanwezig. Tijdens elke bijeenkomst wordt een volgend evaluatiemoment afgesproken. De mentor werkt het OPP bij gedurende het traject van de leerling op basis van gesprekken met de leerling en betrokkenen, observaties en input van de betrokken hulpverleners.

Naast deze geplande evaluatiemomenten heeft de mentor en de orthopedagoog intensief contact met alle betrokkenen. Er zijn korte lijnen zodat er waar nodig snel geschakeld kan worden.

Het kan zo zijn dat het onderwijszorgtraject stagneert. Het perspectief in het OPP wordt niet bereikt en de doelen worden niet behaald. Wanneer de doelen in het OPP niet behaald worden moet er gekeken worden wat er nog wel mogelijk is. Er wordt met alle betrokkenen onderzocht welke aanpassingen gedaan kunnen worden in bijv. de inzet van hulpverlening of mentor. Wanneer de leerling niet naar school komt wordt de leerplichtambtenaar betrokken.

Zodra wordt vastgesteld dat de OZK niet meer in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien, wordt de leerling ingebracht bij het ECT, via de leidinggevende van de OZK. Het doel is om te komen tot een positief vervolg.

Uitstroom

De periode dat de leerling in de onderwijszorgklas zit is afhankelijk van het opgestelde perspectief, de doelen en hoe snel dit wordt bereikt. De duur van het traject is maximaal een jaar. Waar nodig en mogelijk kan op basis van de eindevaluatie een verlenging van een jaar worden gegeven.

Over het algemeen is het uiteindelijke doel om toe te werken naar (volledige) schoolgang. Het kan zijn dat tijdens het traject blijkt dat (beschut) werk of dagbesteding een passende uitstroombestemming is. Dan wordt daar naartoe gewerkt.

Wanneer de leerling gaat uitstromen naar een andere ontwikkelplek is het de taak van de mentor om zorg te dragen voor een goede en warme overdracht om vervolgens het onderwijszorgtraject af te sluiten. Er vindt altijd een eindgesprek met alle betrokkenen plaats waarin met name handelingsadviezen worden besproken. Er wordt ook afgesproken wie wat gaat doen in de overdracht en wat ervoor nodig is om de leerling succesvol en duurzaam te laten uitstromen. Dit is maatwerk.

Het OPP wordt geëvalueerd en het handelingsdeel en de uitstroombestemming wordt ingevuld. Het OPP wordt met alle betrokkenen gedeeld.

