

# Passend Onderwijs op Regionale Scholengemeenschap Magister Alvinus voor Vwo Havo Mavo Vbo

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leraar / mentor</li><li>• Gedragsspecialist / orthopedagoog</li><li>• Directie, team- of afdelingsleider</li><li>• Leerlingbegeleider</li><li>• Ondersteuningscoördinator</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b> <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autiklas / structuurgroep</li><li>• NT2-klas</li><li>• Schakelklas</li><li>• Time-out voorziening (met begeleiding)</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autiklas / structuurgroep</li><li>• Gedragsgroep</li><li>• Observatieklas</li><li>• Trajectgroepvoorziening</li><li>• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)</li><li>• Zomerschool</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Begeleider passend onderwijs</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Faalangstreductietrainer</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Orthopedagoog</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> <li>• Ondersteuningscoördinator</li> <li>• Presentiecoördinator</li> <li>• Onderwijskundig pedagoog</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulent passend onderwijs</li> <li>• Dyscalculiespecialist</li> <li>• Schoolmaatschappelijkwerk</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Aanbod spraak/taal</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li> <li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

## Onze visie op ondersteuning

### 1. VISIE OP ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Naast het bijbrengen van kennis is het een belangrijke taak van de school om de leerlingen hun mogelijkheden te laten ontdekken, zodat ze kunnen komen tot een goede levens- en beroepsinvulling.

Deze algemene leerlingenbegeleiding is voor iedere docent een onderdeel van zijn of haar lesgevende taak. Daarnaast heeft de mentor een belangrijke taak in de begeleiding van zijn/haar leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingbegeleiding is gericht op het welbevinden van de leerling zodat de leerling optimaal kan presteren in een veilige leeromgeving. Om dit te bereiken is een adequate interne en externe communicatie nodig.

Geen leerling is daarbij gelijk dus is er altijd sprake van een individuele hulpvraag en dat vraagt om maatwerk op het gebied van leerlingbegeleiding. Maatwerk neemt een belangrijke plek in binnen de ondersteuningsstructuur op onze school. Een individueel ondersteuningsperspectief (OPP) kan hierbij de basis vormen.

We streven ernaar dat de leerling het maximale uit zichzelf haalt. Betrokkenheid staat voorop, niet alleen naar de leerling, maar ook naar de ouders/verzorgers. Mochten we er niet slagen om een leerling binnen onze school een diploma te laten halen, dan achten wij de nazorg erg belangrijk. Dit betekent dat wij samen met de leerling en ouders zoeken naar het juiste vervoltraject. Een kritisch plaatsingsbeleid en een goede begeleiding moeten ervoor zorgen dat de leerlingen op het goede niveau terecht komen én blijven.

In ons schoolplan hebben we opgenomen dat leerlingen de school verlaten met een passende (en gewenste) startkwalificatie. We gaan daarbij uit van geïntegreerde begeleiding van leerlingen, wat zeggen wil dat onderwijsgevende en begeleidende taken niet sec zijn te scheiden. De mentor vervult hierbij een centrale rol. De leerlingbegeleider speelt een coördinerende rol.

Wij streven ernaar de begeleiding zodanig vorm te geven dat voorkomende 'problemen' in de school ook door de school worden opgelost. Professionele en adequate begeleiding blijft hierbij het uitgangspunt. Deze begeleiding is erop gericht om leerlingen zelfredzaam te maken en op een goede manier te leren omgaan met hun eigen hulpvraag ('ontzorgen'). Belangrijk hierbij is gericht werken aan het uitbreiden van de kennis over leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld door scholing.

De school beschikt over een ondersteuningsplan waarin de ondersteuningsstructuur voor leerlingen in de volle breedte van het onderwijsaanbod is vastgelegd. De

## Sterke punten in onze ondersteuning

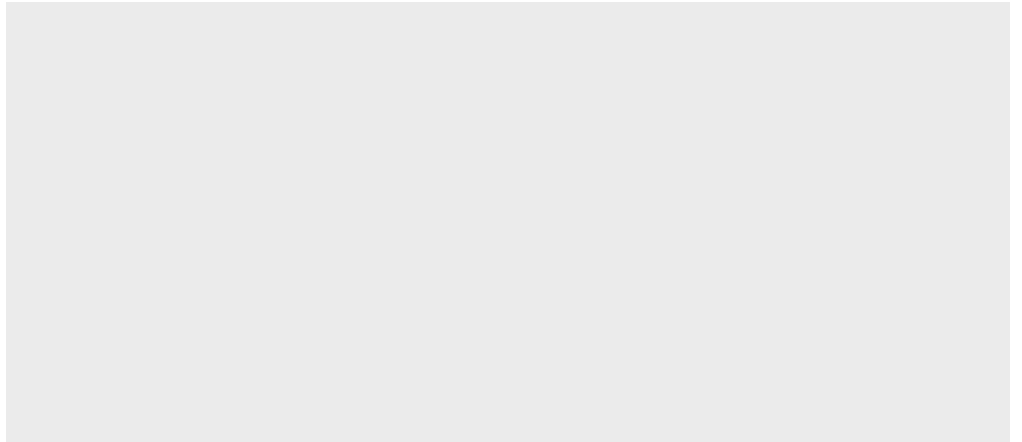
Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor is een belangrijke schakel in de driehoek 'leerling-ouders/verzorgers-school' en het eerste aanspreekpunt. De begeleidende taak van een mentor is van grote waarde voor de leerlingen.

Vooraf bij de ontwikkeling van zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leergedrag en het welbevinden speelt de mentor een grote rol. De leerlingbegeleiding op de RSG kenmerkt zich door een aantoonbare bijdrage aan de actieve leerhouding van de leerling.

Centraal hierbij staan:

wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik. De rol van de mentor past zich aan aan de onderwijsontwikkelingen binnen de school en binnen de afzonderlijke afdelingen. Naast mentorbegeleiding bestaan binnen de school mogelijkheden voor extra ondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsplan en het schoolondersteuningsprofiel. Deze worden optimaal ingezet voor onze leerlingen.

ondersteuningscoördinator zorgt voor afstemming en expertise-uitwisseling. De school participeert in het ondersteuningsnetwerk (SWV Fultura). Op die manier wordt geïnvesteerd in verdere professionalisering van de ondersteuning binnen de school. De ondersteuning is echter niet alleen een verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator, maar vindt juist haar kracht als het een verantwoordelijkheid is van alle medewerkers.



## Grenzen aan onze ondersteuning

Van belang is dat leerling een goede schoolgang heeft en aanwezig kan zijn om zo te profiteren van het onderwijs

Leerling kan het niveau aan wat binnen de school geboden wordt.

De veiligheid van leerlingen en collega's staat voorop

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

6.1 Optimale basisondersteuning vanuit de vakdocenten en het mentoraat In 2027...

- werken we met een basimentoraat voor de basisondersteuning en een persoonlijk mentoraat voor de complexere ondersteuningsvragen;
- organiseren we minimaal eens per halfjaar mentor-intervisie, om te leren van elkaar en elkaar feedback te geven;
- ervaren leerlingen en ouders dat de begeleiding en ondersteuning passend is en op elkaar afgestemd is;
- stimuleren docenten en mentoren hun leerlingen om doelen te formuleren over wat ze willen leren, deze kritisch te evalueren en erop te reflecteren;
- ervaren betrokkenen dat de lijnen tussen leerling, ouders, mentor, leerlingbegeleiding en ondersteuningsteam helder zijn.

6.2 Optimale basisondersteuning+ vanuit de afdelingen

In 2027...

- hebben de teamleiders en leerlingbegeleiders goed zicht op de basisondersteuning+ binnen de eigen afdeling;
- is er een goede monitoring vanuit de ondersteuningscoördinator op de inzet van basisondersteuning+;
- is de presentie van leerlingen verhoogd door tijdige/preventieve inzet van basisondersteuning+.

6.3 Optimale extra ondersteuning binnen de school vanuit het ondersteuningsteam In 2027...

- hebben we een extra ondersteuningsaanbod welke voor zoveel mogelijk leerlingen de ondersteuning biedt die zij nodig hebben;
- bieden we de ondersteuning aan vanuit een team met expliciete expertise over de doelgroep 12-18 jaar;
- is er binnen de school een duidelijke ondersteuningsstructuur op gebied van uitvoering;
- ervaren ondersteuningsteam en afdelingen een nauwe samenwerking waarbij verwachtingen en verantwoordelijkheden helder zijn.