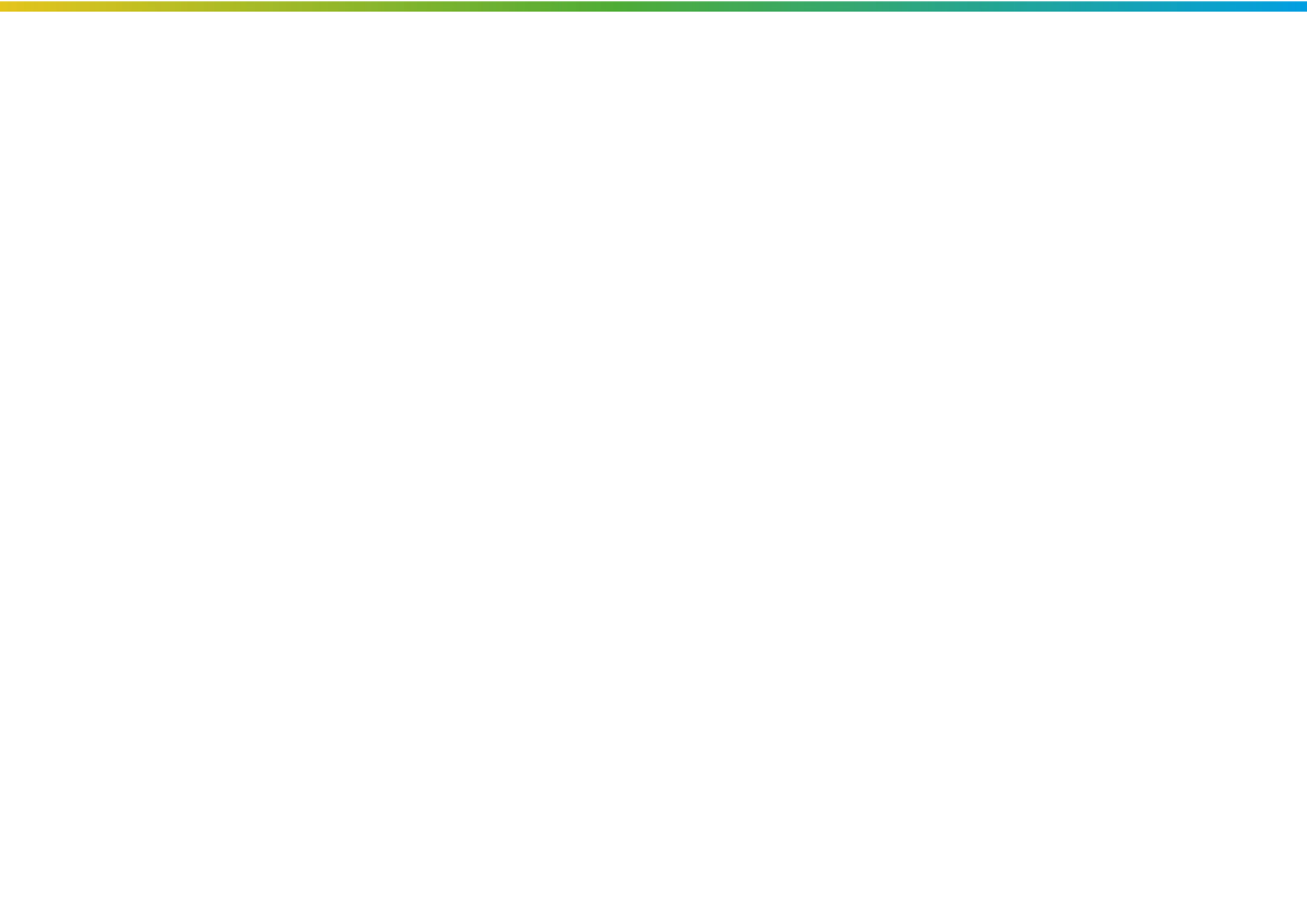


Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraar / mentor • Intern begeleider • Gedragsspecialist / orthopedagoog • Directie, team- of afdelingsleider • Schoolmaatschappelijk werker 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedragsgroep • onderwijszorgklas 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autiklas / structuurgroep • NT2-klas • Observatieklas • Time-out voorziening (met begeleiding) • Trajectgroepvoorziening • Tussenvoorziening (OPDC of rebound) • Zomerschool

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Psycholoog • intern begeleider • schoolmaatschappelijk werk 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulent passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Logopedist • NT2-specialist • weerbaarheidstrainers 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2



Onze visie op ondersteuning

Inclusiever onderwijs moet ervoor zorgen dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Op die manier kan elke leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, ook wanneer extra ondersteuning in de klas nodig is.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- een leerling gaat naar het regulier onderwijs (een gewone school) als dat kan;
- een leerling gaat naar het speciaal onderwijs als dat nodig is;
- elke leerling gaat in de eigen regio naar school.
- samenwerkingsverbanden van scholen zorgen ervoor dat de kinderen binnen hun regio naar de school gaan die bij hen past.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij de visie op goed onderwijs is het uitgangspunt dat elk kind recht op onderwijs heeft en zich wil ontwikkelen/wil leren. Centraal uitgangspunt van de school is het inrichten van een positief orthopedagogisch en orthodidactisch leerklimaat voor alle leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun maatschappelijke kansen toenemen.

Bij het onderwijs aan de leerlingen gaat de school uit van de mogelijkheden van leerlingen.

VSO Sneek wil:

- leerlingen het plezier in school (terug)geven;
- het geloof van leerlingen in het eigen kunnen herstellen;
- leerlingen inzicht geven in de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;
- de mogelijke leerachterstand bij de basisvakken Nederlands en rekenen/wiskunde zoveel mogelijk verkleinen;
- leerlingen weerbaarder maken;
- leerlingen en ouders ondersteunen en begeleiden naar een passende vervolgschool;
- leerlingen ondersteunen bij het maken van een verantwoorde beroepskeuze en een goede start te geven in het arbeidsproces.

VSO Sneek doet dit door:

- te werken volgens de CARE BAGS; Competentie, Autonomie, Relatie en Engagement (Care). Beschermende factoren, Adaptief onderwijs, Gedragsverandering en Systematiek (BAGS)
- rekening te houden met de problematiek van de leerlingen;
- het stimuleren van emotieregulatie door middel van de ABC-methodiek;
- aan te sluiten bij capaciteiten en vaardigheden van de leerlingen en deze op individueel niveau te benutten;
- het bieden van veiligheid en structuur door voorspelbaar te zijn;
- leerlingen zoveel mogelijk positieve ervaringen te laten opdoen;
- aan te sluiten bij de kerndoelen;
- maatwerk in afstemming op het onderwijsaanbod en individuele ontwikkelingsperspectief plannen voor elke leerling;
- samenwerking met regulier onderwijs;

- samenwerking met zorginstellingen en samenwerking met bedrijven in de regio.

De kernwaarden die centraal staan bij het verzorgen van het onderwijs binnen de school zijn:

- kwaliteit;
- duidelijkheid;
- respect;
- betrouwbaarheid;
- openheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Mogelijke contra indicaties voor plaatsing:

- Overmatig alcohol en drugsgebruik.
- ernstig crimineel gedrag.
- psychiatrische problematiek waarbij een-op-een begeleiding noodzakelijk is, te denken valt aan ernstige vormen MCDD, CD, persoonlijkheidsstoornis etc.
- niet in staat tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder de verantwoordelijkheid van één leerkracht.
- ernstig fysiek en verbaal geweld.
- onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal om deel te kunnen nemen aan de lessen.
- niet open staan voorsamenwerking met hulpverlening/ketenpartners.
- geen commitment van ouders/verzorgers en/of leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners.
- er is geen onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren.

Daar waar sprake is van één of meer genoemde punten zal de Commissie voor de Begeleiding (hierna: CVB) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren. Soms zal een plaatsing tijdelijk opgeschort worden, in die gevallen is over het algemeen de zorgvraag voorliggend. In het belang van de ontwikkeling van de leerling blijft school uitvoering geven aan de zorgplicht: onderzoek en/of advisering volgt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

RENN4 heeft als missie om verborgen talent zichtbaar te maken, excellent in speciaal talent. In dat kader wordt kwalitatief hoogwaardig specialistisch onderwijs en ondersteuning geboden die past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Om leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden en te ondersteunen wordt er vooral naar de mogelijkheden van leerlingen gekeken en niet naar de beperkingen en belemmeringen.

We streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind.

RENN4 heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- Competentie: ik kan iets
- Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
- Relatie: ik hoor er bij
- Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
 - Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
 - Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
 - Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Prioriteiten

Voor het schooljaar 2024-2025 staan de volgende prioriteiten centraal:

- Leerlingen in het 3e en 4e leerjaar op vmbo-basis en vmbo-kader niveau kunnen meedoen in symbiose met het Bogerman;
- Symbiose met Aeres wordt verkend;
- Met RSG en SWV Fultura de mogelijkheden onderzoeken voor een doorgaande leerroute voor leerlingen met ASS-problematiek;

- Er wordt een pré-entree klas opgezet, voor doorstroom naar mbo 1;
- De onderwijszorgklas (OZK) wordt doorontwikkelt;
- Het uitstroomprofiel arbeid wordt verder doorontwikkelt;
- Diverse leerlijnen worden opgezet en uitgebreid;
- Cultuureducatie krijgt een prominenter plek binnen ons onderwijs;
- Het doelgroepenmodel is geïmplementeerd en wordt in het OPP weggezet;
- Er wordt ingezet op teamontwikkeling voor het team van VSO Sneek d.m.v. EDI, ZienVO!plus, traumasensitieve ondersteuning en andere trainingen gericht op de ontwikkeling van leerlingen.